



А. А. Плешаков

А. Е. Соловьева

Окружающий МИР

Методические
рекомендации



2



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков

А. Е. Соловьева

Окружающий МИР

**Методические
рекомендации**

**Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений**

A large, bold, grey number '2' is positioned on the right side of the cover. It is set against a background of stylized, overlapping leaf patterns in a light grey tone. The number has a slight 3D effect with a darker grey shadow on its right side.

класс

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 372.8:502
ББК 74.261
П38

Серия «Школа России» основана в 2001 году

П38 Плешаков А. А.
П38 Окружающий мир. Методические рекомендации.
2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012. — 95 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-018643-8.

Данное пособие призвано способствовать реализации в практике учителя требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённых ФГОС.

В пособии представлены особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир» для 2 класса, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса во 2 классе, итоговая оценка достижения планируемых результатов, методические разработки отдельных уроков.

УДК 372.8:502
ББК 74.261

ISBN 978-5-09-018643-8

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

РАЗДЕЛ I

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК ДЛЯ 2 КЛАССА

1.1. Основная концептуальная идея курса, его особенности и соответствие целям и задачам современного образования

Вниманию учителя предлагаются методические рекомендации по курсу «Окружающий мир» для 2 класса, которые являются непосредственным продолжением ранее вышедшего в издательстве «Просвещение» аналогичного пособия для 1 класса (авторы А. А. Плешаков, М. А. Ионов, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева).

Напомним учителю цели, задачи и основополагающие идеи курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают *ведущие идеи курса*, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Учебный материал 2 класса предусматривает развитие основных *содержательных линий курса*, которые были заложены ещё в 1 классе:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другого важнейшего аспекта содержания 2 класса следует выделить знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Важное место в курсе 2 класса занимают вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на во-

де, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д. Другим важным аспектом содержания курса является обучение умению общаться со сверстниками и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения в семье, гостях, школе, общественных местах.

Много внимания во 2 классе уделяется обучению простейшим способам ориентирования на местности и формированию первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Во 2 классе дети продолжают осваивать приоритетные для реализации программы курса виды деятельности:

- 1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование объектов и явлений окружающего мира;
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

1.2. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС

Линия учебников «Окружающий мир» в УМК «Школа России» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках и учебных пособиях реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусмотрено освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников и учебных пособий

по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1) *Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

С этой целью в учебниках 1—4 классов введены соответствующие разделы и темы. Во 2 классе изучаются темы «Родная страна», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», продолжается знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России, выполняются учебные проекты «Родной город», «Города России».

2) *Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

Во 2 классе единство и разнообразие природы, народов, культур раскрываются в разделе «Природа», в темах «Путешествие по планете», «Путешествие по материкам», «Страны мира», в учебном проекте «Страны мира». Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера.

3) *Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Достижение данного результата является конечной целью учебных тем и проектов, посвящённых знакомству с городами и странами, а именно: темы «Родная страна», «Путешествие по Москве», «Город на Неве», «Страны мира» и др., проекты «Родной город (село)», «Города России» и «Страны мира».

4) *Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Развитию способности к адаптации ребёнка в изменяющемся мире служат задания, направленные на формирование различного рода практических навыков (например, рубрика «Научимся» в учебнике 2 класса). Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией, формированию которого уделяется большое внимание во всех классах. В частности, предусмотрены задания по работе с электронным приложением к учебнику.

5) *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

Во 2 классе изучается тема «В школе». Дети размышляют о роли школы в их жизни, читают и обсуждают рассказ «Здание и знание», осваивают правила поведения в школе.

Важный мотивирующий фактор — сквозные персонажи, действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Во 2 классе это сверстники ребят Серёжа и Надя, их папа и мама, а также домашние любимцы — собака и попугай. Кроме того, продолжают действовать на страницах учебника и рабочей тетради уже знакомые детям из курса 1 класса персонажи — Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха.

Достижению указанных результатов помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира. Например, во 2 классе дети учатся ухаживать за своими домашними питомцами (кошкой, собакой, животными живого уголка), измерять температуру воздуха, воды и своего тела, ориентироваться на местности, читать карту и план.

6) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Во 2 классе в разделе «Общение» предусмотрено формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. В частности, на основе анализа рассказа «Волшебные поступки» и собственных наблюдений предлагается сформулировать правила поведения для себя.

Во 2—4 классах многие учебные темы направлены на формирование экологической ответственности. В частности, во 2 классе при изучении раздела «Природа» дети формулируют Правила друзей природы, выполняют учебный проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

7) Эстетические потребности, ценности и чувства.

Достижению этой цели служит как текстовой, так и иллюстративный компонент учебников (1—4 классы). В текстах обращается внимание на красоту изучаемых объектов природы и рукотворного мира. Особую роль играют рисунки и фотографии в учебниках. В учебнике для 2 класса имеется специальная рубрика «Природы дивная краса», в которой тексты и иллюстрации органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвящённых красоте природы.

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

В учебнике 2 класса предусмотрены темы «Наша дружная семья», «В школе», «Ты и твои друзья», при изучении

которых развитию этических чувств уделяется первостепенное внимание.

Во всех учебниках предусмотрено формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты (например, «Сидел в траве кузнечик...» во 2 классе), так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (пособие для учащихся, созданное для организации эколого-этической деятельности младших школьников в дополнение к учебникам).

9) *Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в учебниках (1—4 классы) предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты. При работе в классе предусмотрено коллективное обсуждение многих тем и вопросов. Для этого в учебнике 2 класса введена рубрика «Прочитаем и обсудим».

10) *Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

В учебнике 2 класса имеется раздел «Здоровье и безопасность». Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной во всех учебниках. Достижению этой цели служит также знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями. Во 2 классе оно осуществляется в разделе «Жизнь города и села». Указанный раздел предусматривает и формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Так, при изучении темы «Из чего что сделано» учащиеся прослеживают различные производственные цепочки и приходят к выводу: «В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелёгкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно».

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) *Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*

В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели

и задачи учебной деятельности на данном уроке. В начале рабочей тетради 2 класса описаны основные средства для осуществления учебной деятельности.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

В учебнике 2 класса во многих темах создаётся проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, которые предусмотрены в каждом классе.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

В учебнике 2 класса представлены алгоритмы действий по уходу за комнатными растениями, использованию компаса, чтению карты, предлагается и самостоятельно составлять планы и памятки (общий план рассказа о домашнем питомце, памятку по правилам поведения в школе и др.).

Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебника 2 класса. Так, например, в проекте «Страны мира» сказано: «Работать можно индивидуально, в парах, группах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках».

В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике 2 класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

4) Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В учебнике 2 класса содержится система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками, стрелками из цветной бумаги, фишками с номерами. Такие задания позволяют ребёнку после соответствующих действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку вплоть до повторного выполнения задания. Сама форма

названных заданий, предусматривающая естественное в процессе учения право на ошибку, позволяет ребёнку без напряжения разбираться в причинах неуспеха и конструктивно действовать для достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме «Неживая и живая природа»: «С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что — к живой природе. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки». Аналогичные возможности предоставляет деятельность моделирования, предусмотренная в учебниках для всех классов: если допущена ошибка, ученик может видоизменять модель, осознанно добиваясь успеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

В учебнике 2 класса учебные цели обозначены в начале каждой темы («Что узнаем, чему научимся»). Каждая тема в учебнике заканчивается кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы, а также блоком вопросов и заданий для организации контрольно-оценочной деятельности. Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Достижение личностных результатов образования, о чём было сказано выше, сопровождается освоением начальных форм личностной рефлексии. Этому способствуют вопросы и задания, направленные на выявление и осознание личностного смысла семейных традиций, отношений со сверстниками, общения с природой и т. д. Например, во 2 классе в теме «Наша дружная семья» предлагаются вопросы: «Какие традиции есть в вашей семье? Чем эти традиции обогащают вашу совместную жизнь? Что ты делаешь или можешь сделать для сохранения добрых семейных традиций?» В теме «Ты и твои друзья» дано задание: «Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какие из них говорят о дружбе? Выберите пословицы, которые, на ваш взгляд, важнее всего для вас. Объясните свой выбор».

6) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Во 2 классе в теме «Будь природе другом!» вводятся экологические знаки к Правилам друзей природы. В разделе «Здоровье и безопасность» предусмотрено использование условных знаков к правилам безопасного поведения.

Во 2 классе дети знакомятся с географической картой. Последовательно осваиваются различные виды географических карт: физическая карта России, физическая карта мира, политическая карта мира. Кроме того, второклассники знакомятся с планом (на примерах планов Москвы и Санкт-Петербурга), осваивают элементарные приёмы чтения плана.

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Например, во 2 классе создаются модели связей в природе и в экономике.

7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебников 1—4 классов побуждают к активному использованию речевых средств. Например, во 2 классе: «Расскажите о своём городе (селе) по плану: название города (села); главная улица; достопримечательности» (тема «Город и село»); «Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе осенью. Сделайте сообщение классу» (тема «В гости к осени»); «Понаблюдай за небом и расскажи, каким ты видишь его сегодня» (тема «Про воздух»).

Приведём примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Найдите в Интернете информацию о работе пожарных. Подготовьте сообщение (тема «Пожар!»)», «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России (тема «Красная книга»)».

8) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Достижению этих целей служит обширный материал в учебниках для каждого класса. Во 2 классе — сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей неживой и живой природы, обобщение представлений о погодных явлениях с целью определения понятия «погода», построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) *Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.*

Во 2 классе в разделах «Где мы живём», «Путешествия» формируются первоначальные представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства.

2) *Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.*

На достижение указанного результата направлено изучение многих тем и разделов курса во всех классах. Во 2 классе это, в частности, темы «Родная страна», «Город и село», «Культура и образование», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», проекты «Родной город (село)», «Родословная», «Города России».

3) *Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*

В учебник 2 класса включены темы «Невидимые нити», «Красная книга», «Будь природе другом!», проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Освоение норм здоровьесберегающего поведения во 2 классе предусмотрено при изучении раздела «Здоровье и безопасность».

4) *Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).*

Во 2 классе предусмотрено проведение наблюдений в природе и обществе, выполнение ряда опытов и измерений. Так, дети учатся измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра. По результатам наблюдений, опытов, измерений учащиеся делают записи в рабочей тетради. Предлагается осваивать и современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны». Обращение к семейным архивам предусмотрено во 2 классе при работе над проектом «Родословная». В учебнике и рабочей тетради имеются также задания, предусматривающие работу в открытом информационном пространстве. Например, по теме «Что такое экономика» в учебнике даётся за-

дание: «В дополнительной литературе, Интернете узнайте, какие деньги используются в разных странах. Подготовьте сообщение».

5) *Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

Во 2 классе в темах «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне», «Впереди лето» учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Тема «Невидимые нити» нацелена на выявление в окружающем мире экологических связей, их классификацию, моделирование. Тема «Что такое экономика» предусматривает выявление и моделирование связей между отраслями экономики.

РАЗДЕЛ II

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ДЛЯ 2 КЛАССА И РАБОТА С НИМ

2.1. Особенности новой структуры учебника

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса включает в целом те же структурные элементы, что и учебник для 1 класса.

Каждый раздел учебника начинается *шмуцтитлом* — заглавной страницей, где раскрыты целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты). За шмуцтитлом следует основной учебный материал, распределённый по *урокам* в соответствии с тематическим построением раздела. Учебный материал раскрывает и реализует целевые установки, зафиксированные на шмуцтитле.

Структура каждого урока включает следующие компоненты:

1) целевые установки урока, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);

2) задания/вопросы для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;

3) систему заданий для освоения нового содержания и его применения, включающую текстовой и иллюстративный материал;

4) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);

5) вопросы и задания для организации контрольно-оценочной деятельности.

Наряду с уроками раздел включает в себя рубрику *разворот «Наши проекты»*.

Как и в учебнике для 1 класса, каждый раздел завершается рубрикой *«Проверим себя и оценим свои достижения»*. Она представляет собой блок *тестовых заданий*, который позволяет определить, достигнуты ли целевые установки данного раздела (планируемые результаты), обозначенные на шмуцтитуле.

В конце каждой части учебника имеется рубрика *«Странички для самопроверки»*, работа с которой осуществляется на многих уроках (в тексте уроков имеются соответствующие ссылки).

В отличие от учебника для 1 класса учебный материал по теме одного урока размещён в большинстве случаев на двух разворотах (в 1 классе — на одном), а рубрика *«Странички для любознательных»* включена в структуру уроков (в 1 классе была самостоятельной). Кроме того, в структуре уроков учебника для 2 класса появились новые рубрики: *«Природы дивная краса»*, *«Давайте научимся»*, *«Прочитаем и обсудим»*. Подробнее о них будет сказано ниже.

2.2. Работа с рубрикой «Наши проекты» во 2 классе

Учебник *«Окружающий мир»* для 2 класса предполагает выполнение шести проектов: *«Родной город (село)»*, *«Красная книга, или Возьмём под защиту»*, *«Профессии»*, *«Родословная»*, *«Города России»*, *«Страны мира»*.

Легко заметить, что содержание проектов очень разнообразно, от родного края до разных стран мира. Однако выбор их тематики не случаен. Опираясь на такую тематику, можно при реализации проектов формировать следующие личностные результаты: осознание себя гражданином России через формирование интереса и уважительного отношения к родному городу (селу), другим городам России; формирование личной ответственности за свои поступки на основе составления собственной Красной книги; развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с профессиями родных и близких; осознание ценности семьи, развитие этических норм (взаимопомощи, ответственности) по отношению к членам своей семьи через составление родословной; формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий через знакомство со странами мира.

Работу над проектами целесообразно распределить между учащимися таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении, как минимум, одного проекта. При этом следует учитывать собственное желание детей, их интересы и склонности, а также другие условия работы в конкретном классе. Следует также иметь в виду, что проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. Презентация проектов во 2 классе предусмотрена в конце каждого полугодия.

Формы представления выполненного проекта значительно разнообразнее, чем в 1 классе: фоторассказ в виде книги, стенда, стенгазеты; Красная книга; рассказы о профессиях родителей, других родственников, знакомых, собранные в «Большую книгу профессий»; родословное древо.

При организации работы над проектом учителю необходимо решить ряд *методических задач*, отличие которых от аналогичных задач в 1 классе состоит в большей степени в самостоятельности детей на всех этапах выполнения проекта:

1. Подготовить детей к выполнению проекта (совместная постановка цели, помощь в распределении заданий, совместное определение способов и сроков работы, формы и степени участия в ней взрослых).

2. Оказывать помощь в выполнении проекта (совместный поиск источников информации, советы по оформлению работы, помощь в подготовке презентации, в том числе мультимедийной).

3. Провести презентацию проекта (организация выступлений детей, обсуждение выступлений, помощь в оценке работы).

Для фиксации результатов работы над проектом и подготовки презентации в рабочей тетради выделены специальные развороты. Они не заменяют собой тех форм представления проекта, которые были перечислены выше, а дополняют их, помогая выделить главное. На этих страницах детям предлагается представить основные материалы по проекту (например, фотографии, справочные сведения), составить и записать план выступления на презентации проекта, оценить свою работу, выразить благодарность тем, кто помогал в работе. Для оценки своей работы над проектом ученику предлагаются следующие критерии: была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или требовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной.

В ходе презентации работ желательно использовать не только традиционную наглядность, но и современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.), применять которые дети могут с помощью взрослых (или самостоятельно) при наличии соответствующих возможностей.

2.3. Работа с рубрикой «Странички для любознательных» во 2 классе

Учебники для 2 класса включают семь «Страничек для любознательных», четыре в первой части учебника («Как предсказывают погоду», «Путешествие по зодиаку», «Легенды о растениях», «Легенды о животных») и три во второй («Как выглядит Земля», «Из истории Кремля», «История знаменитого памятника»).

Названия «Страничек для любознательных» сформулированы таким образом, чтобы пробуждать у учащихся познавательный интерес (научная справка, приглашение к путешествию, легенда, рассказ из истории). Основу «Страничек для любознательных» составляют тексты познавательного характера, рассказывающие о тех или иных объектах и явлениях окружающего мира, будь то растения или животные, Московский Кремль или памятник Петру Первому в Санкт-Петербурге. Тексты сопровождается красочный и содержательный иллюстративный ряд, который, в свою очередь, также стимулирует познавательный интерес. Кроме того, имеются задания, обеспечивающие организацию работы с текстами и иллюстрациями.

«Странички для любознательных» способствуют формированию различных видов *универсальных учебных действий*. Так, формированию коммуникативных УУД помогают вопросы и задания, стимулирующие школьников на построение речевых высказываний: «Подумай и расскажи, для чего нужны прогнозы погоды», «Придумай сказочную историю о дикорастущем или культурном растении, которое тебе нравится», «Подумай и объясни, почему наша планета в разных случаях выглядит по-разному».

Познавательные учебные действия находят своё отражение, в частности, в заданиях следующего содержания: «В книге «Великан на поляне» найди и прочитай легенды о растениях, которые в народе называют «кукушкины слёзки» и «одолень-трава». Почему появились эти названия?». Детям необходимо проанализировать описание растения и соотнести его с названием. Другой пример: «В книге «Зелёные страницы» прочитай рассказ «Солнышко». Почему славяне поклонялись божьим коровкам?» Это задание предусматри-

вает анализ рассказа и ответ на вопрос. Данные задания предполагают поиск информации в различных источниках, а именно в книгах «Зелёные страницы» и «Великан на поляне», т.е. отсылают учащихся к информационно-образовательной среде УМК. Ряд заданий рубрики предусматривает работу в открытой информационной среде, например: «В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения об этих созвездиях». Другие задания носят творческий характер: «Придумай сказочную историю о дикорастущем или культурном растении, которое тебе нравится», «Придумай сказочную историю о диком или домашнем животном, которое тебе нравится». Эти задания продолжают серию аналогичных заданий учебника 1 класса, однако отправной точкой для их выполнения служат легенды, представленные в тексте учебника. Следует отметить, что в указанных заданиях задействованы природоведческие понятия, формируемые на соответствующих уроках, а также предусмотрена личностная рефлексия (выбрать растение или животное, которое нравится).

Регулятивные УУД формируются при сопоставлении своего ответа с рисунком: «Подумай, сколько всего созвездий в зодиаке. Проверь себя по рисунку». Умение оценивать ответы своих одноклассников также развивается в ходе работы со «Страничками для любознательных», например: «Придумай вопросы к рассказу и задай их одноклассникам. Оцени их ответы».

Иллюстративный ряд (рисунки, фотографии) помогает формированию личностных УУД, а именно эстетических потребностей, ценностей и чувств через восприятие объектов природы и рукотворного мира, а также нравственно-этической ориентации, связанной с осознанием необходимости и важности бережного отношения к природе, к окружающему миру в целом.

2.4. Особенности других рубрик учебника

В учебнике для 2 класса предметной линии «Окружающий мир» в структуре уроков имеются новые рубрики, на которые хотелось бы обратить особое внимание учителей.

«Природы дивная краса». Эта рубрика содержит тексты и иллюстрации, которые органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвящённых красоте природы. Данная рубрика способствует формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств. Восприятие и анализ иллюстраций, выразительное чтение и прослушивание текстового материала побуждает детей к обмену впечатлениями,

предоставляет образец для подготовки рассказов или фоторассказов на определённую тему. Часть предлагаемых в этой рубрике заданий сориентирована на домашнюю работу со взрослыми.

«Давайте научимся». Рубрика помогает развитию способности к адаптации ребёнка в окружающем мире. Этому служат задания, направленные на формирование различного рода практических умений и навыков: измерять температуру воды, воздуха, человеческого тела; ухаживать за комнатными растениями; ухаживать за животными живого уголка (гуппи, хомячками); правильно вести себя на улице и дороге («Школа пешехода»); правильно вести себя при контактах с незнакомыми людьми, читать карту и показывать объекты на настенной карте. Материалы этой рубрики служат основой для организации практических работ и тренингов, составления памяток в рабочей тетради. Все вместе они значительно усиливают практико-ориентированный характер курса, укрепляют его связь с повседневной жизнью ребёнка, способствуют развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения.

«Прочитаем и обсудим». Эта рубрика — приглашение к разговору на основе прочитанного учебного текста. Школьники знакомятся с каким-либо уникальным случаем, фактом, полным глубокого смысла рассказом или стихотворением и вступают в диалог со взрослым и сверстниками. В процессе обсуждения школьники обмениваются впечатлениями от прочитанного, стараются оживить свой собственный опыт, делятся жизненными наблюдениями, высказывают свою точку зрения о прочитанном. Всё это формирует у школьников Я-концепцию, способствует смыслообразованию и самоопределению себя как личности.

2.5. Состав УМК по курсу «Окружающий мир» для 2 класса

Рассмотрим более подробно состав учебно-методического комплекта для 2 класса. Он включает следующие издания:

Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс, 2012.

Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2012.

Окружающий мир. 2 кл. Электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (1 CD).

2.6. Структура и содержание урока: общие методические рекомендации

В предлагаемой книге содержатся примеры поурочных разработок по всем разделам курса «Окружающий мир» для 2 класса, подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (по первому разделу даны все уроки). Применительно к каждому уроку раскрыты его целевые установки (планируемые достижения учащихся), приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещён ход урока, определён объём домашнего задания.

Как и в 1 классе, большинство уроков строится по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности. Каждый урок включает следующие этапы:

1. *Мотивация и целеполагание.*
2. *Актуализация знаний и умений.*
3. *Освоение нового содержания и его применение.*
4. *Выводы и обобщения.*
5. *Контроль и оценка достижений.*

Наибольшее внимание в рекомендациях уделено способам реализации развивающего и воспитательного потенциала предмета «Окружающий мир». В соответствии с концепцией курса «Окружающий мир» уроки построены в *проблемно-поисковом* ключе. Как уже отмечалось в пособии для

1 класса, детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добычанию. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом учитель выступает в роли организатора учебного процесса, а ученик — в качестве субъекта учения. Конкретную реализацию этого положения учитель найдёт в каждой из предлагаемых поурочных разработок.

Очень важно, что методические рекомендации построены как своего рода *навигатор в системе средств УМК*. В предлагаемой книге определены место и функции основных компонентов УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших видов универсальных учебных действий (УУД).

Как было показано выше, состав УМК для 2 класса аналогичен таковому для 1 класса и включает *учебник, рабочую тетрадь, тетрадь «Проверим себя», тесты, электронное приложение к учебнику*. Кроме того, во 2 классе активно используются книги для учащихся, рассчитанные на все четыре года обучения: *атлас-определитель «От земли до неба»*, книги *«Зелёные страницы»* и *«Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»*. В поурочных разработках наибольшее внимание уделено использованию учебника, рабочей тетради, атласа-определителя. Кроме того, перечислено оборудование, необходимое для практических работ, в ряде случаев рекомендуется самостоятельно изготовить те или иные учебные пособия (например, динамические модели, атрибуты для ролевых игр и т. д.), подобрать аудиозаписи и видеофрагменты, воспользоваться дополнительной литературой, в основном энциклопедического характера.

Говоря об отборе материала для изучения на уроке, хотелось бы предостеречь учителя от неоправданного расширения объёма учебного содержания и его усложнения, существенно превышающего требования программы. В практике работы наблюдаются случаи, когда учитель из самых лучших побуждений привлекает на урок такое изобилие фактов, дат и других подробностей, а также научных понятий, не предусмотренных программой, что они непосильным грузом ложатся на память ученика, мало способствуя его развитию. Распространённым недостатком преподавания является также чрезмерное увлечение различного рода литературными и занимательными материалами (стихотво-

рения, загадки, хрестоматийные тексты, кроссворды, ребусы и т. д.). При тщательном отборе они нужны и полезны на уроке, но при неумеренном использовании могут подменить собой реальные наблюдения, практические работы и другую значимую для данного учебного предмета деятельность ребёнка. Во всех этих случаях страдает именно деятельностная сторона обучения, что является существенным препятствием для решения задач курса в целом и любого конкретного урока в частности.

Пользуясь данными методическими рекомендациями, учитель легко заметит, что круг осваиваемого учеником учебного содержания в основном ограничен рамками УМК, в котором уже заключено почти всё, что требуется для успешного учения. Более того, в комплекте заложены большие возможности для дифференциации и индивидуализации обучения, удовлетворения интересов детей и развития их творческих способностей. Предусмотренные методическим пособием «выходы» за пределы комплекта также не случайны: они диктуются главным образом необходимостью организации взаимодействия ребёнка с окружающим миром, формирования его информационной и коммуникативной культуры.

В предлагаемых учителю поурочных разработках определено сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: *индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной*; много внимания уделяется работе *в парах*, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.

Разумеется, приведённые в книге поурочные разработки являются примерными. Учитель вправе вносить в них изменения в соответствии с условиями преподавания, особенностями природного и социального окружения школы, реальным оснащением учебного процесса и т. д. Необходимо только, чтобы эти изменения не противоречили принципиальным авторским подходам к отбору учебного материала и организации деятельности учащихся на уроке.

РАЗДЕЛ III

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ 2 КЛАССА

2 класс (68 ч)

№	Тема урока	Часы
Раздел «Где мы живём» (4 ч)		
1	Родная страна	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
Раздел «Природа» (20 ч)		
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы	1
7	Что такое погода	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени (урок)	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые Земли	1
12–13	Про воздух и про воду	2
14	Какие бывают растения	1
15	Какие бывают животные	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения	1
20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1

№	Тема урока	Часы
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
25	Что такое экономика	1
26	Из чего что сделано	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме (урок)	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37–38	Берегись автомобиля!	2
39	Домашние опасности	1
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
Раздел «Общение» (7 ч)		
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1

№	Тема урока	Часы
Раздел «Путешествия» (18 ч)		
51	Посмотри вокруг	1
52–53	Ориентирование на местности	2
54	Формы земной поверхности	1
55	Водные богатства	1
56	В гости к весне (экскурсия)	1
57	В гости к весне (урок)	1
58	Россия на карте	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

РАЗДЕЛ IV

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ) НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ *

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

* Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» авт. А. А. Плешакова (2 класс) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

- установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

— бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

РАЗДЕЛ V

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Раздел «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ»

Родная страна

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

называть полное имя нашей страны (Российская Федерация);

различать государственные символы России (герб, флаг, гимн);

отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;

приводить примеры народов России;

объяснять, почему все народы России называют братскими;

называть свой домашний адрес с использованием сведений о федеративном устройстве страны.

Метапредметные результаты:

понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;

анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;

извлекать из различных источников (дополнительная литература, Интернет) сведения на заданную тему;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать важность уважительного отношения к государственной символике, ко всем народам России и своего края.

Оборудование. У учителя — пособия УМК, которые будут использоваться во 2 классе; игрушки — Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха, Попугай, собака Рыжик (эти постоянные персонажи далее не будут указываться в перечне оборудования); глобус; демонстрационное изображение герба России, флаг России (или его изображение), музыкальная запись гимна Российской Федерации и устройство для её проигрывания. У учащихся — учебник, часть 1, рабочая тетрадь, часть 1 (в дальнейшем не будут указываться в перечне оборудования).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Урок можно начать со знакомства с персонажами учебно-методического комплекта. Сначала учитель показывает **куклы Муравья и Черепахи**, просит назвать их и сообщает, что они будут помогать нам учиться и во 2 классе. Затем дети знакомятся с новыми персонажами, представленными на с. 3 **рабочей тетради**. Учитель рассказывает о героях, сообщая подробности, отражающие их характер, любимые занятия и т. д. Серёжа — ученик 2 класса, он любит фотографировать и почти везде бывает с фотоаппаратом. Надя — младшая сестра Серёжи, она учится в 1 классе. Надя любит ухаживать за комнатными растениями, разными птицами и зверьками. Папа Серёжи и Нади — художник, он часто иллюстрирует детские книги, особенно любит рисовать животных. Мама — учёный, она работает в ботаническом саду, где выращивает и изучает интересные растения. Знакома детей с попугаем и собакой, учитель берёт в руки **игрушки, изображающие этих персонажей**, и говорит от их имени: «Я — Попугай, птица умная и сообразительная. И, между прочим, умею разговаривать»; «А я — Рыжик, но не гриб, а пёс. Больше всего на свете я люблю своих друзей: Серёжу, Надю, их маму, папу и весёлого Попугая».

Далее дети знакомятся с УМК для 2 класса, опираясь на материалы **рабочей тетради** (с. 4—5). Дополнительно учитель демонстрирует **тетрадь «Проверим себя»**. Важно показать и уже знакомые детям книги: **атлас-определитель «От земли до неба»**, **«Зелёные страницы»**, **«Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»**, а также электронное приложение к учебнику. Пусть дети, опираясь на опыт работы в 1 классе, сами скажут о значении каждого из этих компонентов УМК в их учебной деятельности, а затем прочитают краткую информацию о пособиях в рабочей тетради.

Начать изучение первого раздела учебника следует с работы со шмуцтитлом. Учитель предлагает детям прочитать название раздела и его целевые установки. Учитель: «Ребята,

скажите, что вы уже умеете (поскольку дети в 1 классе познакомились с государственной символикой и народами России, они, скорее всего, выделяют первые две целевые установки). А как вы думаете, почему учебник предлагает нам продолжить знакомство с государственными символами и народами России?» Дети высказывают свои предположения, и учитель просит догадаться, какой будет тема первого урока раздела «Где мы живём».

Далее учитель предлагает открыть учебник на развороте «Родная страна» (с. 4—5) и проверить, правильно ли дети определили тему урока. Учитель обращает внимание на изображение Муравьишки и просит вспомнить, что оно обозначает (рубрику «Что узнаем, чему научимся»). По тексту учебника дети знакомятся с целевыми установками урока. Учитель: «Итак, сегодня на уроке мы узнаем полное имя нашей страны, будем учиться уважительному отношению к государственным символам России и подумаем, почему все народы России называют братскими».

Актуализация знаний и умений. Учитель: «Чтобы решить эти задачи, нам нужно вспомнить, что мы уже знаем по теме урока. Сделать это нам помогут задание и вопросы в учебнике (с. 4)». Звучат ответы детей. Учитель записывает на доске название страны («Россия»), названия народов, которые произносят дети.

Освоение нового содержания и его применение. Первую из поставленных задач можно решить с помощью учебника. Анализируя текст учебника, дети узнают полное имя нашей страны, выясняют значение слова «федерация», учатся перечислять субъекты федерации — части единой большой страны, а также называют ту часть России (субъект федерации), где живут сами. Учитель записывает на доске полное имя нашей страны и название своего региона. На этом этапе урока используется **глобус**, знакомый детям с 1 класса. Пусть учащиеся научатся показывать Россию на глобусе. Далее дети самостоятельно выполняют задание в **рабочей тетради** (с. 6, № 1) и коллективно проверяют работу. Если кто-то забыл свой домашний адрес, учитель предлагает записать его дома с помощью взрослых.

Следующая часть урока посвящена государственной символике России. Дети уже познакомились с ней в 1 классе, поэтому работа строится с применением их знаний.

Сначала можно выполнить задание в **рабочей тетради** (с. 6, № 2). Среди изображённых гербов дети находят герб России и закрашивают возле него кружок. Чтобы проверить правильность решения, учитель предлагает посмотреть герб на с. 4 учебника. Особенно подробно следует сравнить детали очень похожих гербов России и Черногории (герб Черногории на рисунке в левом верхнем углу). Затем

на доске вывешивается **демонстрационное изображение герба России**, и кто-либо из учеников устно его описывает. Учитель может дополнить ответ, сообщив основные сведения о гербе (они не должны быть очень подробными, так как изучение государственной символики России будет продолжено в последующих классах).

Задание № 2 имеет дополнение со знаком восклицания. Пусть дети посмотрят в «Условных обозначениях», что этим знаком отмечены задания повышенной сложности. Следует организовать поиск в свободном информационном пространстве (дополнительная литература, Интернет). Исходя из имеющихся условий, эту работу можно провести индивидуально, в парах или *группах*. Пусть дети (пары, группы) определяют по одному гербу, а затем коллективно обобщают результаты поиска. (*К сведению учителя*. Последовательность гербов на рисунке следующая: Черногория, Россия, Египет, Чили, Австралия.)

Далее, отталкиваясь от вопросов в учебнике (с. 4, внизу) следует познакомить учащихся с гербами своей республики (края, области) и своего города. Для поиска соответствующей информации можно предложить детям использовать краеведческую литературу.

После этого выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 7, № 3), посвящённое государственному флагу. (При работе с Приложением дети вспоминают знак «скрепка», обозначающий раздел «Приложение».) После завершения этой работы учитель демонстрирует **флаг России** и просит кого-либо из учащихся устно описать его. Учитель может дополнить ответ ученика, сообщив важные сведения о флаге России.

Далее учащиеся прослушивают **запись гимна Российской Федерации** (при этом все встают), а затем читают его текст в учебнике. Учитель просит рассмотреть фотографии на с. 5 учебника и найти в тексте гимна строки, которым эти фотографии соответствуют:

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

После этого дети стоя поют гимн России, пользуясь текстом в учебнике.

Закончить знакомство с государственными символами России можно вопросом об их значении для каждого из нас. Пусть дети свободно выскажутся, а затем найдут в учебнике предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос. Учитель: «Как же мы проявляем уважительное отношение к государственным символам России?» (Различаем и узнаём их, стараемся больше о них узнать и можем

рассказать, учимся исполнять гимн, встаём при его прослушивании и исполнении.)

Затем можно перейти к знакомству с народами России. Работа проводится по с. 6—7 учебника. В тексте учебника следует обратить внимание на слова «Россия — многонациональная страна»; пусть дети объяснят, как они их понимают. Очень важно подчеркнуть наличие у каждого народа своего родного языка и объединяющую роль русского языка как государственного. Важный вопрос для обсуждения на этом этапе урока: почему все народы России называют братскими? Часть времени следует отвести на знакомство с народами своего края. Выполняется задание в учебнике (с. 6, внизу) и в *рабочей тетради* (с. 7, № 4). В тетради учащиеся записывают названия народов, представители которых населяют их край.

Выводы и обобщения. Учитель обращает внимание на изображение черепахи на с. 7 учебника, просит вспомнить, что оно обозначает (рубрику «Сделаем вывод»). Затем учитель предлагает обобщить изученное на уроке и сравнить свои выводы с выводом в учебнике.

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 7 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку, перечитать текст гимна России; желающие могут выучить текст гимна наизусть. В рабочей тетради: закончить задание № 1 (если не написали в классе); задание № 5 (это задание следует подробно объяснить детям, так как оно относится к заданиям повышенной сложности и выполняется с помощью взрослых). Принести на следующий урок цветные фишки (красные и жёлтые).

Город и село. Проект «Родной город (село)»

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;

рассказывать о своём городе (селе) по плану;

сравнивать городской и сельский дома;

рассказывать о своём доме по плану.

В ходе выполнения проекта дети учатся:

подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;

проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;
анализировать иллюстрации с целью выявления признаков объектов;

классифицировать объекты окружающего мира на основе анализа и сравнения иллюстраций;

использовать знаково-символические средства (цветные фишки) при работе с учебником;

пользоваться предложенным планом для устного рассказа об объекте окружающего мира;

взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

осуществлять контроль и коррекцию;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

В ходе выполнения проекта дети учатся:

распределять обязанности по выполнению проекта;
собирать информацию с помощью краеведческой литературы или интервьюирования;

взаимодействовать со взрослыми при выполнении проектной работы;

оформлять стенд, мультимедийную презентацию;

оценивать свои достижения в реализации проекта.

Личностные результаты:

осознавать необходимость бережного отношения к родному городу (селу), своему дому как материальным и духовным ценностям.

Оборудование. У учителя — материалы краеведческого характера (фотографии, книги, открытки и т. д.); демонстрационные фишки (красные и жёлтые). У учащихся — фишки для работы в учебнике (красные и жёлтые).

Предварительная работа. До урока проводится экскурсия по родному городу (селу) для знакомства с основными достопримечательностями, с особенностями городской (сельской) жизни.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Урок можно начать с обсуждения задания № 5 в *рабочей тетради*. Пусть дети зачитают свои описания, продемонстрируют рисунки и фотографии, расскажут о том, как выполняли задание, какими источниками информации пользовались. Учитель хвалит детей, отмечает особенно содержательные работы.

Затем учитель говорит, что представители народов, о которых рассказали дети, живут в городах и сёлах родного края. Учитель предлагает поделиться впечатлениями об увиденном на экскурсии по своему городу (селу), сказать о том, что было особенно интересным. Далее дети открывают учебник на с. 8, читают название темы сегодняшнего урока и по материалам рубрики «Что узнаем, чему научимся» знакомятся с его целевыми установками.

Актуализация знаний и умений. Учитель предлагает учащимся по заданию учебника (с. 8) вспомнить и рассказать, что они знают о своём городе (селе). Пусть дети свободно выскажутся не только о том, что узнали на экскурсии, но и о том, что знали раньше, слышали от взрослых и т. д. При этом не следует добиваться систематизированных рассказов, поскольку это задача следующего этапа урока. Кроме того, учитель просит городских детей назвать известные им сёла родного края, а сельских детей — города своего края (районный центр, другие известные учащимся города).

Освоение нового содержания и его применение. Далее учитель спрашивает: «Как вы думаете, что такое город? Что такое село? Чем они различаются?» Дети высказывают свои предположения. Учитель просит сравнить фотографии в учебнике (с. 8), ответить на предложенные вопросы. На основе анализа фотографий дети называют характерные особенности города и села. Ответы учащихся сопоставляются с текстом учебника (с. 8), который дети могут прочитать вслух.

Полученные знания применяются при выполнении задания № 1 на с. 9 учебника с использованием цветных **фишек**. Дети работают сначала самостоятельно, затем в парах осуществляют взаимную проверку и коррекцию (если выявлены ошибки). Окончательная проверка проводится коллективно. Для этого на доске вычерчивается схема расположения фотографий в учебнике; вызванные ученики размещают в её ячейках **демонстрационные фишки** (красные и жёлтые), а остальные учащиеся сверяют со своей работой. Дополнительно учитель просит учеников объяснить своё решение: почему они уверены, что на одних фотографиях изображён город, а на других — село.

Следующая часть урока посвящена более подробному знакомству со своим городом (селом). Здесь целесообразен рассказ учителя с элементами беседы. Учитель демонстрирует **фотографии** и другие **материалы краеведческого характера**. По ходу рассказа или после его завершения учащиеся фиксируют основные сведения о своём городе, селе в **рабочих тетрадях** (с. 9, № 1).

Полученные сведения используются при выполнении задания № 2 на с. 9 учебника. Для усиления мотивации

учитель предлагает представить, что Серёжа и Надя вместе с Попугаем и Рыжиком приехали к нам в гости. Давайте расскажем им о нашем городе (селе). Кто-либо из учеников рассказывает, используя план в учебнике, другие дополняют.

После этого выполняются задания на с. 10—11 учебника. Дети сравнивают по рисункам городской и сельский дома, рассказывают о домах, в которых живут сами, по предложенному в учебнике плану. Выполняется задание в *рабочей тетради* (с. 9, № 2).

На следующем этапе урока осуществляется подготовка к работе над проектом «Родной город (село)». Дети знакомятся с материалами учебника на с. 12—13. Учащиеся анализируют фотографии и текст, посвящённый Москве — родному городу Серёжи и Нади. На основе этих материалов ребятам предстоит подготовить фоторассказ о своём городе (селе). Учащиеся читают задания на с. 13 и обсуждают их. По результатам обсуждения принимаются решения о форме представления материала, способах и сроках работы, распределении обязанностей.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока дети говорят, что нового они узнали и чему научились. Делается краткий вывод по уроку, который сопоставляется с выводом в учебнике (с. 11).

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью блока вопросов на с. 11 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку, перечитать информационный текст на с. 8. В рабочей тетради: задание № 3. (Это задание следует подробно объяснить детям, так как оно предполагает достаточно сложные виды деятельности: интервьюирование взрослых, поиск фотографий в семейном альбоме, сочинение и запись рассказа и др. В качестве примера для подготовки к этой работе следует на уроке выполнить задание № 4 в *рабочей тетради*: рассмотреть фотографии одного и того же дома в прошлом и настоящем, сравнить их и придумать рассказ по этим фотографиям.) Принести на следующий урок цветные фишки (зелёные и жёлтые).

Природа и рукотворный мир

Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

знать, что такое природа (давать определение);
различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира;

использовать слова, несущие этический смысл, для характеристики отношения к миру.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;
классифицировать объекты окружающего мира;
использовать знаково-символические средства (цветные фишки) при работе с учебником;

заполнять таблицу в рабочей тетради;

взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;

следовать правилу в дидактической игре;

осуществлять контроль и коррекцию;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

оценивать отношение других людей и своё собственное к окружающему миру;

осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру делает человека лучше.

Оборудование. У учителя — демонстрационные фишки (зелёные и жёлтые); книга «Великан на поляне». У учащихся — цветные фишки (зелёные и жёлтые).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока обсуждаются результаты выполнения задания № 3 в *рабочей тетради*. Дети демонстрируют фотографии и рисунки, зачитывают рассказы. Пусть учащиеся сами выскажут оценочные суждения о своей работе, скажут, была ли она интересной для них и для взрослых.

Учитель: «Замечательные дома, о которых вы рассказывали, — часть окружающего мира. А что ещё мы видим вокруг себя? (Дети отвечают.) Всё, что вы называли, можно разделить на две большие группы. Как вы думаете, какие? (Зву-

чат предположения учащихся.) Ответ на этот вопрос заключён в названии темы сегодняшнего урока». Дети открывают учебник на с. 14, читают название темы и по тексту рубрики «Что узнаем, чему научимся» знакомятся с целевыми установками урока.

Актуализация знаний и умений. Учитель предлагает учащимся выполнить первое задание учебника (с. 14): посмотреть вокруг себя и сказать, что, по их мнению, относится к природе, а что к природе не относится. Возможно, при ответах будут допущены ошибки. Не исправляя их, учитель говорит, что с некоторыми ответами он не согласен. Так возникает проблемная ситуация, для выхода из которой требуется новое знание. Учитель напоминает детям подобные ситуации в 1 классе, например на уроках «Кто такие насекомые?», «Кто такие птицы?», и подводит к выводу: нужно знать, что такое природа.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель: «Итак, что же такое природа? Найдите ответ на этот вопрос в тексте учебника на с. 15. (Дети работают с текстом, затем дают определение.) Что ещё вы узнали из текста? (Ответы детей.) А теперь скажите, кто из ребят ошибся, когда мы называли предметы вокруг себя».

Полученные знания применяются при выполнении задания с фотографиями в учебнике (с. 14—15). Сначала дети работают индивидуально, затем в парах проверяют друг друга и исправляют ошибки, перемещая **фишки**. Окончательная проверка задания проводится коллективно с применением **демонстрационных фишек**, аналогично тому, как это делалось на прошлом уроке.

После этого выполняются задания № 1, 2 в **рабочей тетради**. Задание № 1 дети выполняют самостоятельно, после чего проводится коллективная проверка. Задание № 2 лучше сначала выполнить устно, выслушав обоснование детей (как составить пары, чем различаются объекты в каждой паре). Особое внимание следует обратить на дополнительное задание со знаком восклицания. Пусть каждый ученик самостоятельно придумает и нарисует свою пару. Если у кого-то не получится, можно предложить дома ещё подумать и выполнить рисунок.

Закрепить умение различать объекты природы и предметы рукотворного мира можно с помощью **дидактической игры**. Поскольку дети видели на рисунке в учебнике Попугая с фотоаппаратом, учитель, взяв в руки игрушку, говорит от имени Попугая: «Я тоже прекрасно фотографирую! Я сделал много фотографий, но забыл их дома. Сейчас я расскажу, что сфотографировал. Если я буду называть то, что относится к природе, вы хлопайте один раз; если назову созданное человеком, хлопайте два раза». (Далее произ-

вольно называются объекты.) Эту игру можно совместить с физкультминуткой; по усмотрению учителя действия детей могут быть иными: присесть или подпрыгнуть, наклониться вправо или влево и т. д.

Далее выполняется задание на с. 15 учебника, внизу, с применением *рабочей тетради* (задания № 3, 4). Задание № 3 дети выполняют индивидуально, задание № 4 — в парах.

К сведению учителя. В заполненном виде таблица в рабочей тетради может, к примеру, выглядеть так:

Что или кто	Относится к природе	Создано человеком
Светит	Солнце, светлячок	Лампочка
Гремит	Гром	Погремушка
Блестит	Лёд	Стекло
Плавает	Рыба, утка	Лодка, яхта
Летает	Птица, бабочка	Самолёт, ракета

По заданию № 5 *рабочей тетради* в группах проводится игра-соревнование: кто назовёт больше объектов природы. Важно, что в процессе игры развивается умение детей следовать правилу, оговорённому в условиях игры.

Следующая часть урока — «Наше отношение к миру» — имеет особое значение, так как прямо направлена на решение воспитательных задач курса. Работа ведётся с разворотом учебника (с. 16—17). Материал здесь представлен в проблемно-поисковом ключе: дети, выполняя в группах задания № 1—3 учебника, учатся оценивать отношение людей к окружающему миру. Сделанные детьми выводы выносятся на общее обсуждение класса. При этом важно ввести в оборот слова, несущие этический смысл (с. 16). Как и при любом обращении к этическим вопросам, учителю необходимо соблюдать определённый такт: дать детям возможность высказаться, не боясь ошибиться, обосновать свою точку зрения и т. д. На одном из рисунков изображены Надя и пёс Рыжик. Пусть дети предложат объяснение этому рисунку, например: Рыжик, пробегая по лесу, поранил лапу о консервную банку, которую там бросили, ему больно и теперь его нужно лечить.

После того как дети ответят на вопрос: «Какому отношению к природе учит наука экология?», учитель обращается к книге *«Великан на поляне»*. Учитель: «Эта книга как раз и рассказывает об отношении человека к природе. Подумайте, почему она называется «Великан на поляне». Дети высказываются, после чего учитель зачитывает первый абзац на с. 3, где объясняется название книги. Затем учитель

просит детей привести свои примеры различного отношения человека к природе, а после ответов учащихся читает вслух последний абзац текста на с. 4.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока дети говорят, что нового они узнали и чему научились. Делается краткий вывод по уроку, который сопоставляется с выводом в учебнике (с. 17).

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью блока вопросов на с. 17 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку, перечитать информационный текст на с. 15. В рабочей тетради: закончить задание № 2 (если не выполнено в классе).

Проверим себя и оценим свои достижения

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Где мы живём»;
оценить свои учебные достижения;
исправить допущенные ошибки.

Метапредметные результаты:

выполнять тестовые задания;
оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

Личностные результаты:

осознавать ценность знаний и умений, приобретённых при изучении предмета «Окружающий мир»;
проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость, бережное отношение к природе, осознавать личную ответственность за свои поступки.

Оборудование. У учащихся — цветные карандаши (красный, синий, зелёный, оранжевый).

Ход урока

В начале урока учитель предлагает детям открыть учебник на с. 3 (шмудтитул раздела). Учитель: «Вспомните, чему мы должны были научиться, изучая раздел «Где мы жи-

вём». (Кто-либо из учащихся зачитывает текст на шумцитуле, остальные следят по книге.) Как вы думаете, научились ли мы всему этому? Давайте проверим. Как и в 1 классе, нам помогут задания учебника, собранные в особой рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 18—22)».

Далее организуется выполнение тестовых заданий учебника. Учащиеся фиксируют ответы в *рабочей тетради* (с. 16). Перед началом работы учитель просит вспомнить её порядок, который знаком детям по прошлому учебному году. Следует обратить внимание на тот факт, что во 2 классе ребёнок самостоятельно читает тексты заданий и так же самостоятельно, индивидуально их выполняет (по сравнению с 1 классом, когда учитель зачитывал пункт на шумцитуле и соответствующее ему проверочное задание). В каждом задании предлагается несколько вариантов ответов. Из них ребёнок должен выбрать один, который считает верным, и посмотреть, кружком какого цвета он обозначен. В такой цвет следует закрасить кружок в рабочей тетради в столбце «Мой ответ» (в самом учебнике никаких пометок делать не надо).

Всего тестовых заданий по данному разделу восемь. Когда все задания последовательно выполнены и столбец «Мой ответ» в рабочей тетради оказывается полностью заполненным, можно приступить к проверке правильности ответов. Для этого следует воспользоваться «Страничками для самопроверки» учебника. Учащиеся открывают учебник на с. 140, находят обозначения верных ответов и заполняют в рабочей тетради столбец «Правильный ответ».

Затем дети сравнивают оба столбца. Если цвет кружков совпадает, в столбце «Верно или неверно» ребёнок ставит знак «+», если не совпадает — знак «-».

Дети считают и записывают число плюсов. После этого открывают учебник на с. 22 и находят таблицу, с помощью которой они смогут оценить свои достижения. Учащиеся соотносят число верных ответов с таблицей в учебнике и закрашивают в тетради соответствующий знак-смайлик. Расшифровка этих знаков уже хорошо известна детям. На основе полученного результата дети высказывают оценочные суждения о своих достижениях.

Затем делается общий вывод о том, достигнуты ли планируемые результаты изучения раздела.

Важной частью урока должна стать и своего рода «работа над ошибками», направленная на достижение не только предметных целей, но и важного метапредметного результата, а именно умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Поэтому выявленные при выполнении тестовых заданий ошибки и недочёты сле-

дует внимательно проанализировать в ходе коллективного обсуждения и индивидуальной работы. При необходимости нужно вернуться к соответствующим страницам учебника и заданиям рабочей тетради, повторить ранее изученный материал и исправить допущенные ошибки.

Особое внимание следует уделить заданию № 8. Оно очень значимо, поскольку несёт определённый воспитательный потенциал и позволяет формировать важные личностные результаты: этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость, бережное отношение к природе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Рассматривая представленные в заданиях ситуации, дети анализируют поведение детей, их действия (совершённые или несовершённые), понимают, что в 1 и 3 ситуациях они поступили неправильно, не соблюдали правила поведения и бережного отношения к природе. Это задание даёт повод ещё раз вернуться к обсуждению собственного отношения к окружающему миру как важнейшей составляющей содержания изученного раздела, которая получит развитие и в последующих учебных темах.

Раздел «ПРИРОДА» (примеры уроков)

Явления природы

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

знать, что такое явления природы, термометр (давать определения);
различать объекты и явления природы;
различать явления неживой и живой природы;
приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных;
определять сезон по характерным природным явлениям;
проводить опыты с термометром;
измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;
взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;
использовать знаково-символические средства при решении учебных задач;

заполнять таблицу в рабочей тетради;
анализировать иллюстрации учебника и рабочей тетради;
рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях;
формулировать выводы из изученного материала;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать значение умения измерять температуру для своей повседневной жизни.

Оборудование. У учителя — термометры: комнатный, уличный, водный, медицинский (ртутный и электронный). У учащихся — «Научный дневник» для 1 класса, заполненный в прошлом учебном году; оборудование для практической работы (термометры, стаканчики с тёплой и холодной водой).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель говорит: «Ребята, скажите, чему мы учились на прошлом уроке? (Учились различать объекты неживой и живой природы, находить связи между неживой и живой природой.) Откройте в учебнике главную страницу (шмуцтитул) раздела «Природа» и перечитайте первый пункт. Выполнили мы его? (Выполнили, но не полностью.) О чём мы ещё не говорили? (О явлениях природы.) Как вы думаете, что такое явления природы?» Дети высказывают свои предположения, после чего учитель объявляет тему урока, просит открыть учебник на с. 28 и прочитать текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

Актуализация знаний и умений. Проводится с помощью задания и вопроса на с. 28 учебника (вверху). Дети называют объекты неживой и живой природы, говорят о Солнце как источнике тепла и света для всего живого на Земле.

Освоение нового содержания и его применение. В разговор вступает Муравей Вопросик: «Из своего домика-муравейника, который находится на опушке леса, я очень люблю наблюдать, как восходит и заходит Солнце. Я слежу за тем, как растения растут, тянутся к свету. Вижу, что многие цветки закрываются на ночь, как будто засыпают. Иногда я наблюдаю, как ящерица, живущая по соседству, выбирается на камень и греется на солнышке. Я думаю, что всё это и есть явления природы». Учитель: «Согласны ли вы с Муравьишкой? (Ответы детей.) Давайте проверим себя по тексту учебника. (Дети самостоятельно читают текст

на с. 28). Итак, что же такое явления природы?» Учащиеся, опираясь на текст учебника, дают определение, после чего выполняют задание № 1 в *рабочей тетради* (пункт 1). Этому заданию нужно уделить особое внимание, поскольку работа с определениями имеет большое значение для усвоения основных понятий курса. В данном случае предлагается наиболее доступная форма задания: дописать определение с помощью учебника, однако формулировка учебника не повторяется дословно, а видоизменяется, чтобы не допустить механического списывания.

Затем выполняется задание с рисунком на с. 28 учебника. Учащиеся работают в парах, после чего проводится коллективное обсуждение. Пусть дети сначала назовут объекты неживой природы и скажут, какие явления с ними могут происходить; затем то же сделают в отношении живых существ. Например: «Это сосульки. Когда пригревает солнце, они тают. Это головастик. Он растёт, развивается и постепенно превращается в лягушку». Говоря о Луне, дети вспоминают о своих наблюдениях в прошлом учебном году и рассказывают о них, используя «*Научный дневник для 1 класса*» (задание № 2).

Работа в парах продолжается при выполнении задания № 2 в *рабочей тетради*. Учитель, проходя по рядам, может оказывать детям индивидуальную помощь, а также проверяет их работу. Следует иметь в виду, что это задание не только имеет предметную цель (различать объекты и явления природы), но и способствует достижению важного метапредметного результата: умения использовать знаково-символические средства при решении учебной задачи. В данном случае дети закрашивают в условные цвета и соединяют линиями соответствующие таблички, составляя пары «объект — явление».

После этого учитель просит учащихся по заданию учебника (с. 29, вверху) привести свои примеры явлений в неживой и живой природе. Сначала дети приводят примеры устно, выступая перед классом, а затем работают индивидуально: заполняют таблицу в *рабочей тетради* (задание № 3). Важно, что в этом задании детям предлагаются варианты работы на выбор: можно придумать новые примеры, а можно воспользоваться таблицей, заполненной на прошлом уроке (в неё были внесены объекты неживой и живой природы). Для закрепления умения классифицировать явления природы может быть предложено также задание № 2 *электронного приложения*.

Следующая часть урока посвящена сезонным явлениям. Для усиления мотивации сначала можно выполнить занимательное задание № 4 в *рабочей тетради*. Это задание предусматривает поиск ошибок на рисунках и доказатель-

ство правильности своего решения. Пусть дети выполняют его по вариантам (1-й вариант работает с рисунком «Лето», а 2-й вариант — с рисунком «Весна»). Задание поддержит настрой детей на работу в проблемно-поисковом ключе и позволит актуализировать представления о признаках времён года, необходимые на данном этапе урока.

Затем учитель говорит: «Очень многие изменения в природе связаны со сменой времён года. Времена года ещё называют сезонами. Поэтому такие изменения называются сезонными явлениями. Какие времена года (сезоны) вы знаете? (Ответы детей.) В какой последовательности они сменяются? Какое время года сейчас?»

После этого выполняются задания на с. 29 учебника. В частности, учащиеся рассказывают о своих наблюдениях за сезонными явлениями в жизни дерева по заданию № 5 «**Научного дневника**» для 1 класса.

Переходя к следующему этапу урока, учитель подчёркивает, что в разные сезоны года очень различается температура воздуха. Учитель: «Вы уже знаете, что сегодня на уроке мы будем учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Как вы думаете, зачем нам это нужно?» Звучат ответы детей. Остальную часть урока составляет **практическая работа «Учимся измерять температуру»**, которая проводится в *группах* по заданиям учебника с использованием **рабочей тетради** (задания № 1, пункт 2; № 5).

Очень важно в начале практической работы чётко поставить её цель. Цель формулируется совместно учителем и учащимися, затем сверяется с текстом рабочей тетради. В конце работы необходимо оценить результаты (достигнута ли цель); в рабочей тетради делается соответствующая запись. Поскольку работа проводится в группах, в рабочей тетради выделен пункт «Презентация» («Сообщите классу о результатах работы, послушайте и оцените другие сообщения»).

Знакомство с разнообразием термометров можно провести демонстрационно. Измерение температуры тела с помощью ртутного медицинского термометра проводится у доски под наблюдением учителя. При этом нужно обязательно обратить внимание детей на опасность, которую несёт ртуть, если по неосторожности термометр будет разбит. Поскольку медицинский термометр показывает десятые доли градуса, следует акцентировать внимание на том, что о болезни свидетельствует температура выше 37°. Записывать показания медицинского термометра не нужно. Целесообразно также познакомить детей с работой электронного медицинского термометра.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель спрашивает: «Что мы узнали и чему научились на уро-

ке?» Выводы учащихся сравниваются с выводом на с. 31 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 31 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод на с. 31, перечитать информационный текст на с. 28. В рабочей тетради: задания № 6, № 7 (выполняется с помощью взрослых). Принести на следующий урок «Научный дневник» для 1 класса.

В гости к осени (экскурсия)

***Целевые установки экскурсии
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе;

по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе;

определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);

узнавать изученные природные объекты;

обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.

Метапредметные результаты:

понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;

устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе;

взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий;

оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

Личностные результаты:

осознавать красоту осенней природы.

Оборудование. У учителя — карточки-памятки «Задачи экскурсии» (раздаются ученикам в начале экскурсии); книга «Зелёные страницы». У учащихся — атлас-определитель «От земли до неба» (для групповой работы).

Предварительная работа. Экскурсия может быть проведена в лес, парк, сквер, сад в зависимости от природного окружения школы. Учитель на местности разрабатывает

вает маршрут экскурсии, намечает природные объекты для определения (с учётом содержания атласа-определителя). Для каждого ученика готовится карточка-памятка следующего содержания:

Задачи экскурсии:

- 1) проводить наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе;
- 2) учиться определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- 3) учиться соблюдать правила поведения в природе.

Ход экскурсии

Мотивация и целеполагание. В начале экскурсии учитель вместе с детьми намечает её основные задачи, подводя детей к тем формулировкам, которые записаны на карточках-памятках. Затем учитель раздаёт детям карточки-памятки, подчёркивая, что они пригодятся как в ходе экскурсии, так и при подведении её итогов. Затем учитель спрашивает: «Итак, что же мы будем делать в природе во время экскурсии, а чего не будем?» (Будем наблюдать осенние изменения в природе, определять растения и животных; не будем шуметь, рвать цветы, ловить насекомых, ломать ветки деревьев и кустарников, сшибать грибы и т. д.) В ходе экскурсии учитель наблюдает за поведением детей, обращая внимание на соблюдение эколого-этических норм.

Актуализация знаний и умений. Используя знания, полученные на прошлом уроке, дети описывают погоду сегодняшнего дня, сравнивают её с погодой, которая была летом. Делается вывод о важнейшем осеннем явлении в неживой природе — похолодании.

Освоение нового содержания и его применение. Чтобы объяснить это явление, учитель просит обратить внимание на положение солнца на небе, сравнить с положением солнца летом. Начинается установление цепочки причинно-следственных связей (изменение положения солнца — похолодание).

В неживой природе желательно также пронаблюдать туман. Учитель поясняет, что он состоит из мельчайших капелек воды, которые «повисают» над землёй из-за похолодания. Дети вспоминают, что осенью часто идут моросящие дожди, бывают утренние заморозки.

В живой природе учащиеся наблюдают изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, подмечают, что, по сравнению с летом, стало меньше цветущих растений, многие травы увядают.

Следует полюбоваться красотой леса (парка, сада) в осеннем наряде. Какие краски мы видим в лесу? Какие звуки слышим? (Шорох опавших листьев и т. д.) Хорошо, если

удастся увидеть стаи птиц, отлетающих в тёплые края. Учитель подчёркивает, что отлёт перелётных птиц — одно из важнейших осенних явлений в живой природе. Чем же оно объясняется? Пусть дети обратят внимание на то, что, по сравнению с летом, стало меньше насекомых. Значит, птицам не хватает корма. А насекомые, в свою очередь, исчезают из-за похолодания. Следовательно, одни природные явления связаны с другими, живая природа связана с неживой. Так продолжается мысленное построение цепочки причинно-следственных связей.

В соответствии с задачами экскурсии организуется распознавание растений, а по возможности и животных. При этом дети работают с *атласами-определителями «От земли до неба»*. Работу с атласами-определителями лучше провести в *группах*: пусть учитель покажет участникам каждой группы 2—3 растения и попросит детей найти их в атласе-определителе и узнать названия. Распознавание деревьев по листьям можно также провести в группах с помощью атласа-определителя, а можно организовать фронтально с помощью иллюстраций книги *«Зелёные страницы»* (с. 45—46).

Вполне естественно, что животных во время экскурсии увидеть труднее, чем растения. Если такая возможность представится, следует понаблюдать за животным, определить его с помощью атласа-определителя. Так, можно увидеть жука-жужелицу, бабочку-крапивницу, лягушку, жабу, каких-либо птиц, ежа, белку (последних дети легко назовут и без атласа-определителя).

Очень важно формировать специальные приёмы наблюдения за животными, помогающие их распознаванию. Детям следует шёпотом проговаривать, что наблюдают (например, вижу птицу, бегущую по стволу дерева, она что-то достаёт клювом из трещинок коры, сверху она серая, грудка — белая, живот — желтоватый, возле глаза чёрная полоска). Такое проговаривание позволяет сконцентрировать внимание на отличительных признаках животного, чтобы затем найти его в атласе-определителе. Подробнее о приёмах, помогающих распознаванию животных, сказано в атласе-определителе (с. 120—121).

Удобным и интересным объектом для наблюдения осенью являются пауки. Учащиеся могут встретить и определить паука-крестовика, балдахинного паука, паука-волка (см. с. 124—125 атласа-определителя). Необходимо обратить внимание детей на своеобразную красоту этих существ, сказать о том, как важно бережно к ним относиться. Возможно, удастся пронаблюдать, как маленькие паучата расселяются на длинных тонких нитях, летящих по воздуху. Это удивительное явление происходит именно осенью.

В осеннем лесу или парке можно встретить грибы. Для их распознавания также используется атлас-определитель. Особое внимание учитель обращает на необходимость бережного отношения к грибам (не следует их сшибать, давить, срывать без необходимости).

Выводы и обобщения. По возвращении в класс дети, работая в парах, заполняют таблицу в *рабочей тетради* (задание № 1, с. 27). Затем учащиеся показывают в атласе-определителе «От земли до неба» природные объекты, которые были определены на экскурсии, называют их. Кроме того, учитель просит детей оценить своё поведение во время экскурсии, сказать, все ли правила они выполнили, чтобы не причинить вреда природе, обосновать необходимость этих правил.

Контроль и оценка достижений. Вместе с учителем дети решают, выполнены ли задачи, записанные на карточках-памятках.

Домашнее задание. В рабочей тетради перечитать записи в таблице (с. 27). В атласе-определителе найти информацию об 1—2 природных объектах, которые видели на экскурсии (по своему выбору). Если на экскурсии проводили наблюдения за пауками, можно дать задание прочитать о них в книге «Зелёные страницы» (например, фрагмент о расселении паучат, с. 80) или в книге «Великан на поляне» (рассказ «Не обижайте паука», с. 57—58).

Невидимые нити

Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

знать, что невидимые нити — это связи в окружающем мире;

находить связи в природе, между природой и человеком (на основе наблюдений, учебного текста, иллюстраций);

различать четыре группы связей (между неживой природой и живой, между растениями и животными, между различными животными, между природой и человеком);

приводить примеры связей разных групп и их нарушений по вине человека;

изображать изученные связи с помощью моделей.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;

анализировать текст и иллюстрации учебника с целью установления и классификации связей;

использовать речевые средства для решения познавательных задач;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

взаимодействовать в группе и паре при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать важность вдумчивого и бережного отношения к природе, сохранения природных связей.

Оборудование. *У учителя* — детали для построения на магнитной доске модели к рассказу учебника (самодельные). *У учащихся* — раздаточные материалы для изготовления моделей по рисункам учебника (в конвертах); ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Предварительная работа. Учителю необходимо подготовить детали для построения демонстрационной модели на магнитной доске и раздаточные материалы для моделирования на столах учащихся (исходя из того, что данная работа будет осуществляться в парах).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель предлагает школьникам прочитать название темы урока и определить, о чём пойдёт речь. Учитель: «Как вы думаете, что это за «невидимые нити», о которых говорится в названии?» Дети высказывают свои предположения, после чего знакомятся по учебнику с целевыми установками урока. Учитель поясняет: «Итак, невидимыми нитями названы связи в окружающем мире. Учёные говорят: «Всё связано со всем!» (Записывает эту фразу на доске как девиз урока.) Да-да, всё вокруг соединено невидимыми ниточками. Мы постараемся в этом убедиться. А модели помогут нам эти невидимые ниточки увидеть!»

Актуализация знаний и умений. Учитель: «Некоторые связи мы уже находили в природе. Вспомните и объясните, как связаны между собой неживая и живая природа. По своим наблюдениям расскажите, какие связи мы обнаружили во время осенней экскурсии». (Ответы детей.)

Освоение нового содержания и его применение. Переходя к новому материалу, учитель говорит, что на сегодняшнем

уроке нам будут помогать Серёжа и Надя. В одной из книжек они прочитали интересный рассказ. Ребята советуют и нам его прочитать в учебнике.

Далее организуется фронтальная работа по рассказу (с. 64—65 учебника). Её цель — научить детей устанавливать связи на основе текста и изображать их с помощью модели. Сначала дети вслух читают рассказ (по цепочке). Затем проводится коллективный пересказ (воспроизведение сюжета по вопросам учителя) с синхронным *моделированием* на магнитной доске.

На доске строится динамическая **модель**: сначала размещаются изображения деревьев и кустарников, затем фигуры лесничего и лесорубов; кустарники удаляются, часть деревьев заменяется высохшими, голыми силуэтами; при объяснении причин случившегося на доске появляются изображения птиц, которые затем заменяются изображениями жуков и гусениц.

Работа завершается ответом на вопрос и выполнением задания, которые даны в учебнике после рассказа (с. 65). Варианты названий рассказа, которые предлагают дети, учитель записывает на доске. Можно обсудить их и выбрать наиболее удачные.

Затем, также фронтально, выполняется задание № 1 в *рабочей тетради* (с. 45). С его помощью на основе анализа текста учебника осуществляется классификация связей. Дети записывают, что существуют связи между:

- а) неживой и живой природой;
- б) растениями и животными;
- в) различными животными;
- г) природой и человеком.

Учитель просит устно привести примеры связей каждой группы, опираясь на содержание прочитанного рассказа и другие имеющиеся у детей представления по данному вопросу. Эту попытку самостоятельно привести примеры различных невидимых нитей следует рассматривать как пробную. Знания детей будут уточняться и расширяться на последующих этапах урока.

Далее целесообразно организовать *групповую работу*. Каждая группа выполняет один из вариантов заданий в *рабочей тетради* (№ 2, с. 46). Все варианты требуют повторения ранее изученного материала и его анализа с новой точки зрения: необходимо определить, о какой группе связей идет речь в каждом случае. Затем проводится коллективное обсуждение результатов. В варианте 1 речь идёт о связях между неживой и живой природой (галочка ставится в первый кружок); в варианте 2 — о связях между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными (галочкой отмечаются три ответа);

в варианте 3 — о связях между природой и человеком (галочка ставится в последний кружок).

По окончании работы группы представляют результаты классу, организуется взаимная проверка.

После этого целесообразно вернуться к с. 65 учебника и выполнить задания к рисункам. Цель работы — научить детей устанавливать связи на основе иллюстративного материала, рассказывать о них и изображать их с помощью моделей. При этом достигаются и важные метапредметные результаты: овладение действиями анализа, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, активное использование речевых и знаково-символических средств для решения познавательных задач. Для построения моделей учитель предлагает детям воспользоваться имеющимися у них на столах **раздаточными материалами**. Учащиеся работают в парах, затем проводится коллективное обсуждение.

Приобретённые знания и умения учащиеся применяют при выполнении заданий № 3 и № 4 в **рабочей тетради** (с. 47). Задание № 3 выполняется индивидуально с использованием Приложения рабочей тетради. Перед наклеиванием рисунков проводится взаимная проверка в парах. Задание № 4 дети выполняют в парах.

Всё содержание работы на уроке подводит учащихся к выводу о том, что в природе нет ничего лишнего, ненужного, что каждое живое существо необходимо другим существам, с которыми оно так или иначе связано. Этот вывод находит подтверждение в стихотворении Б. Заходера «Про всех на свете» (рубрика «Прочитаем и обсудим» на с. 66—67 учебника), с которым дети работают на заключительном этапе урока.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока учитель предлагает детям объяснить, как они понимают записанные на доске слова «Всё связано со всем», просит сказать, что мы узнали и чему научились на уроке. Ответы учащихся сопоставляются с выводом учебника (с. 67).

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью задания и вопроса на с. 67 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку; желающие могут выучить наизусть стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете». В рабочей тетради: по своим записям повторить группы связей (с. 45, № 1). В книге «Великан на поляне» прочитать рассказ «Буфо буфо» (с. 81—82), установить, какие невидимые нити упомянуты в рассказе.

Красная книга

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

знать, что такое Красная книга (давать определение);
приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

узнавать изученные виды растений и животных на рисунках, фотографиях и т. д.;

устанавливать и раскрывать причины сокращения численности и знать меры охраны изученных растений и животных.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;
самостоятельно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
взаимодействовать в паре и группе для решения учебных задач;

использовать информацию из учебника и других источников для подготовки собственного рассказа;

составлять общий план рассказа об объектах природы;
рассказывать по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;

формулировать выводы из изученного материала;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать важность бережного отношения к растениям и животным из Красной книги.

Оборудование. У учителя — несколько книг (любых) в красных переплётах (обложках), Красная книга России или фотография её обложки; инструктивные карточки для организации индивидуальной и групповой работы; фотография колонн древнеегипетского храма с изображением цветка лотоса (в книге о Древнем Египте); видеотрейлер о растениях и животных из Красной книги России. У учащихся — ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Предварительная работа. Подготовить инструктивные карточки для индивидуальной и, по усмотрению учителя, групповой работы. Подобрать иллюстративные материалы и дополнительную литературу к уроку.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель обращает внимание детей на записанное на доске название темы урока — «Красная книга», просит прочитать его. Учитель: «Муравей Вопросик узнал об этой теме ещё вчера и подобрал для нашего урока несколько книг. Вот они. (Указывает на выставленные на стенде книги самого разного содержания в красных переплётах или обложках.) Как вы думаете, подойдут ли эти книги для сегодняшнего урока?» Дети высказываются. Выслушав мнения учащихся, учитель поддерживает тех, кто считает, что речь пойдёт не о любой книге в красном переплёте (обложке), а об особой книге. Узнать, что это за книга, одна из целей урока. Учитель предлагает детям познакомиться и с другими целевыми установками урока по тексту рубрики «Что узнаем, чему научимся» (с. 88 учебника).

Актуализация знаний и умений. Учитель: «Итак, тема сегодняшнего урока — «Красная книга». Вспомните и расскажите, что вам приходилось слышать или читать о Красной книге». Звучат ответы детей. Возможно, будут названы некоторые виды растений и животных, внесённых в Красную книгу, сказано о том, что им угрожает, как их охраняют. Учитель спрашивает, откуда дети всё это знают (видели стенд в школе, смотрели телепередачу, слышали от экскурсовода в музее, читали в книге и т. д.).

Освоение нового содержания и его применение. Учитель: «Мы услышали разные мнения и сведения, но точно узнать, что такое Красная книга, нам поможет учебник». Пусть кто-либо из учащихся прочтает вслух первый абзац текста на с. 88, остальные следят по учебнику. Учитель демонстрирует **Красную книгу России** или **фотографию** её обложки, поясняя, что Красные книги есть во многих странах, но дети будут знакомиться с Красной книгой нашей страны. После этого выполняется задание № 1 в **рабочей тетради** (с. 60): учащиеся с помощью учебника дописывают определение.

Муравей Вопросик просит ещё раз объяснить ему, что такое Красная книга и почему те книги, которые он предложил, не подходят для урока.

Затем можно перейти к знакомству с растениями и животными, внесёнными в Красную книгу России. Целесообразно организовать индивидуальную работу по вариантам, раздав учащимся **инструктивные карточки**.

Вариант 1. Растения Красной книги России

1. Найди в учебнике (с. 88—89) сведения о растениях из Красной книги России. Подготовь сообщение о них.
2. Выполни задание № 2 в рабочей тетради (с. 60).

Вариант 2. Животные Красной книги России

1. Найди в учебнике сведения о животных из Красной книги России. Подготовь сообщение о них.

2. Выполни задание № 3 в рабочей тетради (с. 60; Приложение, с. 95).

После завершения работы учащиеся представляют классу результаты: выступают с сообщениями, демонстрируют выполненные задания в рабочей тетради.

Хорошо, если учитель дополнит сообщения детей интересными фактами. Например, можно сказать о том, что лотос был священным растением Древнего Египта (детям уже известно, что кошка была в Древнем Египте священным животным). На колоннах древних египетских храмов и сейчас можно увидеть каменные украшения в виде цветка лотоса (демонстрируется **фотография** из книги о Древнем Египте). Учитель может прочитать детям стихотворение о дровосеке реликтовом.

Над вершиною ильма огромной
Странный звук оборвал тишину:
Хриловато-басистый, неровный, —
Будто грубую тянут струну.
Это он — длинноусый и узкий
Древний житель чащобы лесной,
Жук-гигант, дровосек приамурский
Пролетает сейчас надо мной.
Это он — медно-бурое тело,
Голова, точно клещи, торчит.
Угловатая грудь заблестела,
Как начищенный кованый щит.
Смолк... и звон наполняет мне уши.
Засыпает седеющий ильм...
Будто я об эпохе минувшей
Посмотрел фантастический фильм.

Л. Стекольников

Можно продемонстрировать **видеофрагмент** об изучаемых растениях и животных.

Следующий этап урока посвящён выяснению причин сокращения численности редких видов, определению мер, необходимых для их охраны. С этой целью выполняется задание учебника на с. 89, внизу. Дети работают в парах, затем материал выносится на коллективное обсуждение.

Пусть дети, отталкиваясь от того, что сказано в учебнике о редких растениях и животных, сами выскажут предположения о причинах их исчезновения и предложат меры охраны. При обсуждении учитель помогает детям, уточняет и дополняет ответы. Так выясняется, что венерин баш-

мачок страдает от сбора букетов и вырубки лесов; лотос — от сбора букетов и загрязнения воды; женьшень — от сбора лекарственного сырья и вырубки лесов; реликтовый дровосек — от сбора коллекций и вырубки деревьев; белый журавль — от браконьеров и людей, которые беспокоят его на гнёздах (стерх устраивает гнёзда на земле). Исходя из сказанного, предлагаются и необходимые меры охраны этих растений и животных.

После этого организуется *групповая работа* по заданию учебника (с. 90). Задачи детей: подготовить обобщающий рассказ о Красной книге с использованием информации из текстов «Венерин башмачок» и (или) «Зубр»; составить и записать в *рабочей тетради* (задание № 4, с. 61) общий план рассказа о редком растении или животном. По своему усмотрению учитель может дать всем группам единое задание либо варианты, например, выполнить оба задания учебника или одно, использовать оба текста или один. Варианты заданий на инструктивных карточках раздаются группам.

В помощь учащимся учитель может предложить план рассказа о Красной книге (записывается на доске или инструктивной карточке):

- 1) что такое Красная книга;
- 2) цель создания Красной книги;
- 3) растения и животные, внесённые в Красную книгу России;
- 4) более подробные сведения об одном из представителей Красной книги (растении или животном).

Информацию по последнему пункту плана дети берут из текста «Венерин башмачок» или «Зубр».

При составлении общего плана рассказа о растении или животном дети должны обобщить информацию, полученную на уроке.

К сведению учителя. Общий план рассказа о редком растении или животном может включать следующие пункты:

- 1) название растения (животного);
- 2) описание растения (животного): внешний вид, особенности жизни и др.;
- 3) причины сокращения численности растения (животного);
- 4) меры охраны растения (животного).

По окончании групповой работы дети представляют классу её результаты: звучат рассказы о Красной книге, зачитывается план рассказа о редком растении или животном, представители групп оценивают свою работу и работу одноклассников.

Выводы и обобщения. Подводя итог урока, дети делают вывод и сопоставляют его с выводом учебника (с. 91).

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью вопроса и задания на с. 91 учебника (внизу).

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку и названия растений и животных из Красной книги России, выполнить задание на с. 91 (со взрослыми). В рабочей тетради: задание № 5 на с. 61. (Следует разъяснить детям, что при выполнении заданий в учебнике и рабочей тетради они должны применить план рассказа, составленный на уроке.)

Раздел «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (примеры уроков)

Что такое экономика

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

знать, что экономика — это хозяйственная деятельность людей;

перечислять составные части (отрасли) экономики;

определять отрасли экономики по иллюстрациям;

устанавливать и объяснять взаимосвязь отраслей экономики.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;

пользоваться предложенным планом для построения рассказа об отраслях экономики;

взаимодействовать в паре при решении учебных задач;

моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;

извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;

анализировать текст учебника, находить в нём ответы на предложенные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать ценность знаний из области экономики, их роль в своей повседневной жизни.

Оборудование. У учителя — таблички «Сельское хозяйство», «Промышленность», «Строительство», «Транспорт», «Торговля». У учащихся — набор цветных фишек; раздаточные материалы для моделирования связей в экономике (в конвертах); краеведческая литература или информационные материалы об экономике родного края; монеты, принятые из дома.

Предварительная работа. Учителю необходимо подготовить раздаточные материалы для моделирования связей в экономике, подобрать краеведческую литературу (или составить краткие информационные материалы) об экономике родного края, попросить учащихся принести на урок по несколько монет (любых).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока проводится работа со шмуцтитлом раздела «Жизнь города и села». Учитель предлагает детям прочитать название раздела и его целевые установки, просит догадаться, какой будет тема первого урока по новому разделу.

Далее учитель предлагает открыть учебник на с. 104—105 и проверить, правильно ли дети определили тему урока. Учитель: «Знаете ли вы значение слова «экономик»?» Дети высказываются. Выслушав учащихся, учитель предлагает познакомиться с целевыми установками урока по тексту рубрики «Что узнаем, чему научимся» в учебнике.

Актуализация знаний и умений. В соответствии с заданием учебника (с. 104) учитель просит вспомнить и рассказать, как трудятся люди в городе (селе), где живут учащиеся.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель зачитывает детям начало текста на с. 104 учебника (первые два предложения до слов: «Вот что ответил папа»). Учитель: «Не будем спешить читать ответ папы. Мы и сами попытались ответить на этот вопрос. Попробуем ещё раз — с помощью рабочей тетради».

Дети выполняют задание № 1 в *рабочей тетради* (с. 67): разгадывают кроссворд, подбирая слова с помощью рисунков. Учащиеся работают самостоятельно. Учитель может оказывать им индивидуальную помощь, проходя по рядам.

К сведению учителя. В сетку кроссворда вписываются слова: хлеб, овощи, зеркало, мяч, чайник, носки, фрукты, автомобиль, компьютер. В красных клеточках получается слово «хозяйство».

Учитель: «Что же такое экономика? (Хозяйство.) А вот папа Серёжи и Нади иначе сформулировал свой ответ. Вот что ответил папа: «Экономика — это хозяйственная деятельность людей». Какой же ответ правильный? (Дети высказы-

ваются.) Верно, оба ответа правильные. Но только кроссворд подсказал нам главное слово, а папа дал определение. Давайте запишем это определение в рабочей тетради».

Выполняется задание на с. 67 *рабочей тетради*, внизу. После этого учитель предлагает прочитать текст на с. 104 учебника до конца. Учитель: «О чём ещё мы узнали из текста?» (О составных частях экономики, о том, что все они взаимосвязаны.) На доске размещаются таблички с названиями отраслей экономики.

Дальнейшая работа ведётся с опорой на эти слова. Проводится фронтальная беседа, цель которой — выяснить, чем занимаются сельское хозяйство, промышленность и т. д., т. е. сформировать первоначальные представления о каждой отрасли экономики. Дети дают своё объяснение каждому названию. Учитель помогает им, поправляя и дополняя их ответы. Выясняется, что сельское хозяйство занимается выращиванием культурных растений и домашних животных; промышленность — производством различной техники, продуктов питания, металлов и т. д.; строительство — возведением различных зданий; транспорт — перевозкой пассажиров и грузов; торговля — продажей различных товаров.

После этого, также фронтально, выполняется задание с фотографиями на с. 104—105 учебника. Задачи детей: определить по фотографиям отрасли экономики и рассказать о них по предложенному в учебнике плану. Для наглядности фотографии, относящиеся к различным отраслям, можно обозначить **фишками** разного цвета. На иллюстрациях в учебнике сельское хозяйство представлено на двух фотографиях (поле, конный завод), их можно обозначить зелёными фишками. Промышленности посвящено три фотографии (производство молока, стали, автомобилей), их можно обозначить красными фишками. На одной из фотографий представлены сразу две отрасли — строительство и транспорт; на эту фотографию дети кладут две фишки, например синюю и жёлтую. Ещё одно фото посвящено торговле, его можно обозначить оранжевой фишкой.

Приобретённые детьми знания применяются при самостоятельном выполнении задания № 2 в *рабочей тетради* (с. 68).

Далее организуется работа в парах по заданиям на с. 105 учебника (внизу). Эти задания помогают осознать роль экономики в нашей повседневной жизни, развивают умения устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, изображать их с помощью моделей, извлекать информацию из различных источников и готовить сообщение на заданную тему. Для построения моделей дети используют **раздаточные материалы**, предложенные учителем, а для подготовки

сообщения — **краеведческую литературу** или специально составленные учителем **информационные материалы**.

К заданиям учебника может быть добавлено задание № 3 в *рабочей тетради* (с. 68). Это задание повышенной сложности можно предложить учащимся, раньше других справившимся с работой по заданиям учебника.

Следующий этап урока посвящён расширению представлений детей об экономике. Учитель просит внимательно рассмотреть и прокомментировать забавный рисунок с героями книги (с. 104 учебника). Учитель говорит: «Ведение хозяйства — непростое дело. Мы часто слышим слова «бизнес», «биржа», «налоги». Все они имеют отношение к экономике. Но одно из самых главных слов в экономике — «деньги».

Организуется индивидуальная работа по заданиям на с. 106 учебника, посвящённым знакомству с историей денег. Результаты работы учащиеся представляют классу: дают ответы на вопросы к тексту, задают собственные вопросы и оценивают ответы одноклассников, по возможности дополняют рассказ учебника известными им сведениями из истории денег.

В конце урока можно выполнить интересное задание в *рабочей тетради* (№ 4, с. 68—69) с использованием принесённых из дома монет.

Выводы и обобщения. Подводя итог урока, учащиеся делают вывод, который сопоставляется с выводом в учебнике (с. 107).

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 107 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку и названия отраслей экономики на с. 104, выполнить задание на с. 107 (со взрослыми). В рабочей тетради: задания № 5, 6 (с. 69).

Культура и образование

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

различать учреждения культуры и образования;
приводить примеры учреждений культуры и образования;

узнавать учреждения культуры и образования по иллюстрациям;

знать основные учреждения культуры и образования своего города (села).

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока, сформированные совместно с учителем;
овладевать действиями анализа, классификации, отношения к известным понятиям;
извлекать из текста учебника нужную информацию;
предлагать вопросы к тексту;
отвечать на вопросы одноклассников;
осуществлять взаимную проверку работы в парах;
оценивать ответы одноклассников на предложенные им вопросы;
излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника в ходе обсуждения роли учреждений культуры и образования в нашей жизни;
формулировать выводы из изученного материала;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать роль учреждений культуры и образования в своей жизни.

Оборудование. У учителя — фотографии зданий крупнейших российских музеев (Эрмитажа, Третьяковской галереи, Музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Кунсткамеры, Русского музея, Политехнического музея); видеофрагменты об учреждениях культуры (музее, цирке и др.); наглядные материалы, знакомящие с учреждениями культуры и образования своего города (края, села). У учащихся — чистые листы для записи вопросов к тексту учебника; принесённые из дома фотографии, сувениры, игрушки, программки, билеты и т. д., связанные с посещением музея, театра, цирка и других учреждений культуры.

Предварительная работа. Во внеурочное время желательно провести экскурсию для знакомства с учреждениями культуры и образования своего города (села). Возможна экскурсия в библиотеку, музей, театр, цирк. При этом следует, по договорённости с администрацией учреждения, познакомить детей с организацией его работы, деятельностью сотрудников. Например, в библиотеке дети осматривают читальный зал, книгохранилище; в театре проходят за кулисы, посещают гримёрные, помещения для хранения костюмов, декораций; в цирке осматривают клетки с животными, наблюдают за работой дрессировщика и т. д.

Учитель просит детей принести в класс имеющиеся у них фотографии, сувениры, программки, билеты, игрушки, сохранившиеся после посещения музея, театра, цирка и т. д.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель называет тему урока и просит детей определить, о чём пойдёт речь. Дети высказывают свои предположения. Учитель предлагает, исходя из этих высказываний, сформулировать возможные цели урока. Затем один из учеников читает вслух целевые установки в рубрике «Что узнаем, чему научимся» (с. 120 учебника), и дети сопоставляют их с целями, предложенными классом. Если среди предложений учащихся были такие, которыми можно дополнить целевые установки учебника, учитель записывает их на доске.

Актуализация знаний и умений. В соответствии с вопросом и заданием учебника (с. 120) учитель предлагает учащимся вспомнить, какие учреждения культуры они знают, рассказать, что им известно о том, где люди получают образование.

Освоение нового содержания и его применение. Изучение нового материала можно начать с работы по заданию учебника (с. 120). На его основе строится беседа об учреждениях культуры и образования. Обсуждается их разнообразие, назначение, выясняется различие между учреждениями культуры и учреждениями образования. После этого учащиеся самостоятельно читают текст на с. 121 учебника.

В разговор вступает Попугай. Он высказывает сомнения в том, что дети хорошо разобрались в столь важном вопросе и заявляет, что без его помощи они не обойдутся. По предложению Попугая проводится *дидактическая игра*: Попугай называет различные учреждения культуры и образования, а дети определяют их принадлежность к той или иной группе. Если названо учреждение культуры, дети хлопают один раз, если учреждение образования — два раза.

Полученные знания применяются при выполнении задания № 1 в *рабочей тетради* (с. 78). Дети работают индивидуально, после чего проводят взаимную проверку в парах. В случае затруднения учащиеся могут использовать для самопроверки уже знакомый им текст учебника (с. 121).

Затем учитель от имени Серёжи и Нади просит выполнить в *рабочей тетради* задание № 2. Дети вписывают в клеточки слова «библиотека», «цирк», «театр», «музей». Работа выполняется самостоятельно и завершается коллективной проверкой. Учитель хвалит детей и просит объяснить, как им удалось узнать учреждение культуры по одному-единственному предмету.

Следующий этап урока посвящён более подробному знакомству с учреждениями культуры и образования своего города (края, села). Здесь целесообразны рассказ учителя или беседа с демонстрацией **наглядных материалов краеведче-**

ского характера с опорой на опыт детей, наблюдения, сделанные во время экскурсии. Работа завершается выполнением задания № 3 в *рабочей тетради* (с. 79).

После этого учитель предлагает подробнее познакомиться с музеями России. Учащиеся самостоятельно выполняют задания на с. 122 учебника: читают рассказ и придумывают к нему вопросы для одноклассников. Свои вопросы дети могут записать на отдельных **листах**. Дополнительно учитель даёт задание: внимательно рассмотреть фотографии в учебнике, устно описать по фотографиям здания музеев.

Далее организуется коллективная работа по выполненным заданиям.

После выступлений учащихся целесообразно показать **фотографии** музеев, упомянутых в тексте учебника. Пусть дети узнают те здания, которые они видели в учебнике. Возможно, учащиеся назовут и другие музеи. Если нет, учитель сам называет их и просит детей выделить особенности внешнего вида зданий, по которым их легко узнать. Следует также продемонстрировать **видеофрагменты**, посвящённые музеям и другим учреждениям культуры.

Учитель спрашивает, в каких музеях бывали дети, посещали ли они цирк, театр и т. д., просит рассказать о своих впечатлениях, продемонстрировать принесённые в класс **материалы** (фотографии, сувениры, театральные программы, купленные в цирке игрушки и т. д.). Для этой работы следует предусмотреть достаточно времени, чтобы дети могли свободно высказаться.

Опираясь на опыт детей, знания, полученные ими на уроке, учитель, в соответствии с заданием учебника (с. 123), организует коллективное обсуждение вопроса о роли учреждений культуры и образования в их жизни. Этот этап урока очень важен. Его цель — помочь каждому ребёнку осознать ценность учреждений культуры и образования не только для людей вообще, но и лично для него. В ходе обсуждения дети учатся излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог. Таким образом достигаются не только предметные, но и важные личностные и метапредметные результаты.

Выводы и обобщения. Подводя итог урока, учащиеся делают вывод, который сопоставляется с выводом в учебнике (с. 123).

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью задания и вопроса на с. 123 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку, перечитать информационный текст на с. 121, выполнить задание на с. 123 (со взрослыми). В рабочей тетради: задания № 4, 5 (с. 79—80).

**Презентация проектов
«Родной город (село)»,
«Красная книга, или Возьмём под защиту»,
«Профессии»**

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

Метапредметные результаты:

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для презентации проекта (самостоятельно или с помощью взрослых);

обсуждать выступления учащихся;

оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Личностные результаты:

испытывать чувство гордости за свой город (село), любви к нему как к самому родному уголку земли;

осознавать личностную ответственность за состояние природы вокруг себя, благополучие растений и животных;

проявлять интерес и уважение к труду людей разных профессий.

Оборудование. У учителя — программа выступлений учащихся с учётом распределения работы над проектами, оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций (если требуется). У учащихся — материалы по проектам «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Предварительная работа. Следует заранее определить порядок выступления учащихся и составить соответствующую программу с учётом распределения работы над проектами. Если кто-либо из учеников в течение полугодия принял участие в работе более чем над одним проектом, целесообразно заранее обговорить, в презентации какого именно проекта он будет участвовать, поскольку на представление всех работ недостаточно времени. На урок могут быть приглашены родители, а также другие взрослые, совместно с ребёнком работавшие над проектом, а также ребята из других классов.

Ход урока

В 1 классе презентация проектов проводилась после изучения каждого раздела курса и по единой для всех учащихся теме. Во втором классе для этого предлагается выделить урок в конце каждого полугодия, причём вынести на него проекты по разным темам*.

После вступительного слова учителя звучат выступления детей. При этом учащиеся используют материалы, подготовленные ими в **рабочих тетрадях** (план выступления и др.), с опорой на которые и строится рассказ. Свои выступления учащиеся иллюстрируют наглядными материалами, в том числе, по возможности, с использованием мультимедийного проектора и других технических средств (самостоятельно или с помощью взрослых).

Презентации индивидуальных проектов и проектов, выполнявшихся в парах, группах или всем классом, имеют свою специфику. Так, если проект выполнялся коллективно, выступает представитель группы, другие учащиеся ему помогают или дополняют основное сообщение, рассказывают о своём участии в коллективной работе.

Поскольку на урок выносятся проекты по трём темам, он может быть разделён на три части.

Сначала звучат выступления на тему «Родной город (село)». По этой теме учащиеся готовили фоторассказ, который оформляли в виде книги, стенда или стенгазеты. Работать дети могли как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. С учётом этих обстоятельств и строятся презентации. Важно, чтобы дети, выполнявшие проектную работу на одну тему, не повторяли сведений общего характера, а показали особенности своей работы, её отличия от других. Об этом учителю следует позаботиться заранее, ещё при подготовке выступлений.

Аналогично проводится презентация проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту». В этом случае форма представления проекта единая — «Красная книга», но работать дети могли по-разному: индивидуально, в парах, группах или всем классом.

В третьей части урока звучат выступления по теме «Профессии». Специфика этого проекта состоит в том, что все учащиеся работали индивидуально, поскольку их задачей было подготовить рассказы о профессиях своих родителей, других родственников, знакомых. Однако по желанию детей рассказы могли быть собраны в одну общую книгу — «Большую книгу профессий».

* По усмотрению учителя на презентацию проектных работ может быть также выделено дополнительное время за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность.

Как и в 1 классе, учитель просит учащихся внимательно слушать своих одноклассников, после выступлений задавать вопросы. Следует учить детей давать чёткие и краткие ответы на вопросы, чтобы экономить время, как своё, так и своих товарищей. Когда все выступили, учитель предлагает детям дать общую оценку работы над проектами, сказать, интересной ли она была для них, что они при этом узнали и чему научились, поблагодарить взрослых, помогавших им в работе, а также назвать те выступления, которые детям особенно понравились.

Можно дать слово родителям, другим взрослым участникам проектов и гостям. В заключение учитель хвалит детей, благодарит взрослых за сотрудничество.

Раздел «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (примеры уроков)

Если хочешь быть здоров

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

знать правила сохранения и укрепления здоровья;
правильно строить режим дня;
уметь выполнять правила личной гигиены;
различать продукты растительного и животного происхождения.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;
использовать знаково-символические средства (цветные фишки) при решении учебных задач;
взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;
осуществлять самопроверку;
овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений;
формулировать выводы из изученного материала;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

формирование установки на здоровый образ жизни через понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены.

Оборудование. У учителя — плакат (таблица) для составления режима дня второклассника; продукты растительного и животного происхождения, предметы гигиены (личные и общие). У учащихся — красные и зелёные фишки; зубная щётка (принесённая из дома), стаканчик с водой.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель просит прочитать название темы урока и закончить предложение «Если хочешь быть здоров...». Дети предлагают различные формулировки, а учитель, подводя итог, говорит: «Сегодня мы и узнаем, что необходимо для сохранения здоровья, и научимся правильно строить режим дня». Эти целевые установки закрепляются с помощью текста рубрики «Что узнаем, чему научимся» (с. 8 учебника).

Актуализация знаний и умений. Учащиеся выполняют задание и отвечают на вопросы на с. 8 учебника (вверху), что помогает им вспомнить материал 1 класса. Работа ведётся фронтально.

Освоение нового содержания и его применение. Опираясь на предложенные детьми в начале урока формулировки и имеющиеся у них знания, можно приступить к последовательному определению условий сохранения и укрепления здоровья. Ключом к построению урока становится записанное на доске название темы, под которым будут фиксироваться выводы, сделанные на разных этапах урока.

Сначала рассматривается вопрос о режиме дня. Учитель спрашивает: «Что такое режим дня?» Дети высказываются, после чего сверяют свои ответы с текстом учебника (с. 8). Затем выполняется задание № 1 в *рабочей тетради* (с. 5): дети с помощью учебника записывают определение режима дня и объясняют его. Последующая работа по учебнику направлена на достижение не только предметных, но и важных метапредметных результатов: овладение действиями анализа, синтеза, установления аналогий, построения рассуждений. Учитель говорит, что Серёже нужно помочь составить правильный режим дня. Анализируя рисунки в учебнике, дети определяют, что на них пропущено (прогулка и игры на свежем воздухе, подготовка домашних заданий). Учащиеся описывают по рисункам возможный режим дня Серёжи. После этого 2—3 ученика рассказывают о своём режиме дня.

Далее целесообразно начать выполнение *практического задания в рабочей тетради* (№ 2, с. 5—6). На доске вывешивается заранее подготовленный плакат, воспроизводящий таблицу из рабочей тетради. С помощью учителя дети коллективно составляют оптимальный режим дня второклассника. Учитель записывает время на плакате, а учащи-

еся фиксируют его в тетрадах простым карандашом. Дома учащимся следует уточнить время режимных моментов, работая с родителями или другими взрослыми, и вписать его в таблицу ручкой.

Этот этап урока заканчивается выводом: «Если хочешь быть здоров, **СОБЛЮДАЙ РЕЖИМ ДНЯ**». Выделенные слова учитель записывает на доске под заголовком темы урока.

После этого рассматривается вопрос о правильном питании. Работая в парах, дети выполняют задания на с. 9 учебника. При этом можно воспользоваться цветными **фишками** (продукты растительного происхождения обозначаются зелёными фишками, животного — красными). Пусть дети разложат фишки в одном экземпляре учебника, а в другом откроют «Странички для самопроверки» (с. 140).

Далее учащиеся самостоятельно выполняют задание № 3 в *рабочей тетради* (с. 6—7), выбирая лишнее в каждой группе продуктов. По окончании работы учащиеся устно объясняют свои решения.

Затем проводится *игра-соревнование* по заданию № 4 *рабочей тетради* (с. 7). Сначала выявляются победители в *группах* (командах), которые затем соревнуются между собой. По усмотрению учителя игру можно дополнить *практическим заданием*: разделить предложенные учителем **продукты** по происхождению.

По итогам этого этапа урока делается вывод: «Если хочешь быть здоров, **ПИТАЙСЯ РАЗНООБРАЗНОЙ ПИЩЕЙ**». Как и ранее, вторая часть фразы записывается на доске.

Затем рассматривается вопрос о правилах личной гигиены. Дети выполняют задания на с. 10 учебника и соответствующее задание *рабочей тетради* (№ 5, с. 7). Первое задание учебника («Закончи правила») можно выполнить фронтально: учитель читает начало правила, а дети вслух (хором) говорят его окончание. Другие задания выполняются индивидуально, а затем коллективно проверяются. После работы с иллюстрациями учебника учитель может предложить *практическое задание*: разделить имеющиеся **предметы гигиены** на личные и общие.

Данный этап урока заканчивается выводом: «Если хочешь быть здоров, **СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ**». Вторая часть фразы записывается на доске.

Заключительный этап урока посвящён теме ухода за зубами. Целесообразно организовать самостоятельную работу: пусть учащиеся выполнят задание № 6 в *рабочей тетради* с помощью текста учебника на с. 11. После ответов на вопросы к тексту выполняется *практическое задание*: намочив **зубные щётки** в **стаканчиках с водой**, дети выполняют движения в соответствии с описанием в учебнике.

Формулируется вывод: «Если хочешь быть здоров, УХАЖИВАЙ ЗА ЗУБАМИ». На доске делается соответствующая запись.

Выводы и обобщения. Таким образом, к концу урока на доске появляется развёрнутый вывод, своего рода опорный конспект урока. Дети зачитывают его и сопоставляют с выводом на с. 11 учебника.

Контроль и оценка достижений. Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 11 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку, перечитать текст на с. 11. В рабочей тетради: закончить работу по составлению своего режима дня (задание № 2 на с. 5—6).

На воде и в лесу

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу;

различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых, узнавать их по внешнему виду;

определять изучаемые природные объекты с помощью атласа-определителя.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем;

использовать знаково-символические средства (цветные фишки) при решении учебных задач;

осуществлять контроль и коррекцию;

взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

овладевать логическими действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;

находить нужную информацию в различных источниках, пользоваться справочным аппаратом книги (на примере алфавитного указателя атласа-определителя);

овладевать навыками смыслового чтения научно-познавательного текста;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через соблюдение правил поведения при купании и умение различать опасные и безопасные природные объекты.

Оборудование. У учителя — предметы для пляжного отдыха (пляжная сумка, полотенце, солнцезащитный крем, панاما, солнцезащитные очки, надувной детский круг, маска и трубка и др.); видеофрагмент «Шторм на море»; муляжи грибов; книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне». У учащихся — атлас-определитель «От земли до неба», книга «Зелёные страницы»; цветные фишки (зелёные и красные).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока проводится работа по выполненным дома заданиям учебника (с. 25) и *рабочей тетради* (№ 4, 5, с. 16—17). Дети сравнивают предложенные ими условные знаки по теме «Пожар!» и выбирают наиболее удачные, выступают с сообщениями о работе пожарных, пользуясь составленным в тетради планом. Затем учитель объявляет тему урока и спрашивает: «Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня?» Выслушав ответы детей, учитель предлагает сформулировать цели урока («Что мы хотели бы узнать и чему научиться»). Предложения учащихся сопоставляются с целевыми установками учебника (с. 26).

Актуализация знаний и умений. Проводится по заданию и вопросу на с. 26 учебника.

Освоение нового содержания и его применение. Переходя к работе по новой теме, учитель спрашивает, кто из детей летом купался, где именно (в реке, море и т. д.). Учитель: «Представьте, что сейчас лето и мы отправились на пляж». Учитель ставит на стол **пляжную сумку**, наполненную различными **предметами для пляжного отдыха**. Дети, выходя к столу, извлекают их по одному, называют и рассказывают об их назначении.

Затем учитель просит рассмотреть фотографию и рисунок на с. 26 учебника и сказать, что имеется на пляже для удобства отдыхающих (лежаки, зонтики, кабинки для переодевания), что взяли с собой на пляж наши друзья — Надя, её мама и пёс Рыжик (полотенце, спасательный круг, маску с трубкой). Учитель зачитывает текст на с. 26 учебника и предлагает выполнить задание в *рабочей тетради* (№ 1, с. 17). Задание предусматривает работу с учебником. Дети выполняют его индивидуально, а затем коллективно проверяют.

После этого фронтально выполняются задания на с. 27 учебника. С помощью рисунков учащиеся дополняют правила. Так, дети говорят, что нельзя купаться в тех местах, где установлен знак «Купание запрещено», опасно устраивать «игры» на воде (переворачивать надувной матрац, топить друг друга и т. д.). Учитель может спросить: «Как вы думаете, что сказали бы о поведении детей, изображённых на рисунке, Попугай и Рыжик?» Такой приём позволит взглянуть на ситуацию «со стороны», с точки зрения занимательных персонажей учебника и избежать ненужной назидательности.

Возможно, кто-либо из учащихся летом отдыхал у моря, а кому-то это ещё предстоит. Поэтому следует особо остановиться на правилах безопасного поведения у моря (не заплывать за буйки, не купаться в шторм, пользоваться солнцезащитным кремом, надевать головной убор и т. д.). При этом целесообразно продемонстрировать **видеофрагмент «Шторм на море»**, чтобы наглядно показать, каким грозным и опасным может быть это природное явление. Необходимо поговорить об осторожности при использовании различных водных аттракционов (водный велосипед, «банан» и т. д.).

В настоящее время всё большее распространение получают бассейны, аквапарки. Многие дети не раз там отдыхали и купались. Учитель просит их поделиться впечатлениями. Обсуждаются правила поведения в бассейне (аквапарке).

Очень важен экологический аспект темы. Учитель подчёркивает, что купание в загрязнённой воде принесёт здоровью не пользу, а вред. Учитель: «Как можно узнать, что вода в реке, озере или море загрязнена? (На поверхности воды видны грязная пена, пятна бензина, различный мусор. Если поблизости от водоёма находится завод, ферма или свалка, скорее всего, вода будет непригодна для купания. Иногда можно увидеть у берега трубу, через которую сливаются сточные воды.) А где в нашем городе (селе) можно купаться?» (Зона отдыха, городской пляж и т. д.)

После беседы на эту тему дети в парах выполняют занимательное задание № 2 в **рабочей тетради** (с. 18). Путём логических умозаключений учащиеся определяют, что нырлял только Петя, а не умеет плавать Юля.

Переходя к знакомству с лесными опасностями, учитель спрашивает, бывал ли кто-нибудь из ребят летом в лесу. Учитель: «Как вы думаете, какие опасности могут подстерегать нас в лесу?» Дети высказываются, после чего приступают к выполнению задания учебника (с. 28) с использованием **цветных фишек**. Это задание предусматривает определение природных объектов и их классификацию. Дети работают в парах, советуясь друг с другом. Пусть в од-

ном экземпляре учебника учащиеся раскладывают фишки, а в другом откроют «Странички для самопроверки».

Далее проводится коллективное обсуждение задания с поиском дополнительной информации в **атласе-определителе «От земли до неба»**. Каждый объект дети находят в атласе по его названию с помощью алфавитных указателей, имеющих в конце разделов. (Эти действия важны для формирования умения работать со справочным аппаратом научно-познавательной книги, образцом которой как раз и является атлас-определитель.)

К сведению учителя. Приведём номера страниц в атласе-определителе, где описаны изучаемые объекты: бледная поганка — с. 113, шиповник — с. 89, мухомор — с. 113, волчье лыко — с. 93, вороний глаз — с. 63, лисичка — с. 103.

Открыв нужную страницу, учащиеся рассматривают растение или гриб на рисунке, читают текст. По окончании работы дети вслух читают в учебнике текст под рубрикой «Запомните!».

Далее учитель зачитывает фрагменты рассказа «Коварные двойники» из книги **«Зелёные страницы»**. Можно прочитать первый и третий абзацы текста на с. 64, а также фрагмент о бледной поганке и шампиньоне на с. 66. Дети внимательно слушают, находят упоминаемые признаки бледной поганки и шампиньона на рисунке (с. 65). Если в распоряжении учителя есть муляжи **грибов**, следует с их помощью организовать упражнения по распознаванию изученных видов.

Полученные знания применяются при самостоятельном выполнении заданий в **рабочей тетради** (№ 3, 4, 5, с. 18—20). Их можно выполнить по вариантам (каждому варианту — по одному заданию), а затем коллективно проверить. Задание № 3 закрепляет умение узнавать по внешнему виду изученные природные объекты; задание № 4 — сравнивать природные объекты, работая с рисунком и текстом; задание № 5 — приводить примеры объектов определённых групп с использованием источника информации, в данном случае атласа-определителя. Учителю следует объяснить детям, что при сравнении бледной поганки и шампиньона сходство нужно устанавливать по рисункам (похожая форма шляпки и ножки, похожий цвет, наличие пластинок внизу шляпки), а различия — по тексту.

Следующий этап урока посвящён знакомству с жалящими насекомыми. Сначала дети выполняют задание на с. 29 учебника с использованием **атласа-определителя «От земли до неба»** (с. 152—153).

Затем учитель спрашивает: «Встречали ли вы этих насекомых в природе? Кого из вас они жалили? Как, по ва-

шему мнению, нужно вести себя при встрече с этими насекомыми?»

После высказываний детей учитель предлагает послушать рассказ из книги *«Великан на поляне»*. Учитель читает часть рассказа «Оса на носу и муха в доме», относящуюся к осам (с. 27—30).

В заключение дети вслух по цепочке читают текст учебника (с. 29).

Выводы и обобщения. В конце урока делается вывод, который сопоставляется с выводом в учебнике (с. 29).

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 29 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку. В рабочей тетради: задание № 6, по желанию — задание № 7 (с. 20). В книге «Великан на поляне» прочитать рассказ «Случай на чердаке» (с. 31—34).

Раздел «ОБЩЕНИЕ» (примеры уроков)

Наша дружная семья

*Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):*

Предметные результаты:

знать, что семья — это самое близкое окружение человека;

знать, что такое традиции (давать определение);

приводить примеры семейных традиций, в том числе в своей семье;

рассказывать, как проявляется культура общения в семье.

Метапредметные результаты:

понимать учебные задачи раздела «Общение» и стремиться их выполнить;

принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем;

рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, общих занятиях;

использовать знаково-символические средства (цветные фишки) при решении учебных задач;

взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

участвовать в ролевой игре в соответствии с заданными условиями;

активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладевать навыками смыслового чтения учебного текста;

находить информацию на заданную тему в предлагаемых учителем источниках;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать важность взаимопомощи между членами семьи, необходимость внимательного и заботливого отношения к близким, ценность семейных традиций.

Оборудование. У учителя — глобус, шахматы, книга и другие предметы для ролевой игры. У учащихся — информационно-иллюстративные материалы о традициях народов своего края (в конвертах), цветные фишки (любого цвета).

Предварительная работа. Учитель просит детей выполнить дома задание №1 в *рабочей тетради* (с. 23—24). К уроку учитель готовит информационно-иллюстративные материалы о традициях народов своего края для работы в парах.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока проводится работа со шмуцтитолом раздела «Общение». Дети читают название раздела. Учитель: «Как вы понимаете слово «общение»? С кем общаетесь вы? Где это происходит?» Учитель предлагает детям познакомиться с целевыми установками раздела, обращает внимание на очень важные слова, смысл которых будет раскрыт на уроках («взаимоотношения людей», «семейные традиции», «культурное поведение», «взаимопомощь», «добро», «справедливость» и др.). Затем учитель просит подумать и сказать, какой будет тема первого урока по новому разделу.

Выслушав ответы детей, учитель объявляет тему урока (название пишется на доске) и предлагает сформулировать его цели («Что мы хотели бы узнать и чему научиться»). Предложения учащихся сопоставляются с целевыми установками учебника (с. 42).

Актуализация знаний и умений. Учитель просит вспомнить, что дети узнали о семье в 1 классе, чему научились, выполняя проект «Моя семья». Затем проводится беседа по вопросам на с. 42 учебника.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель зачитывает вступительный текст на с. 42 учебника и спрашивает: «Как вы объясните, что такое семья? (Ответы детей.) Верно, семья — самое близкое окружение человека. Рассмотрите рисунок на с. 42 учебника. Назовите членов этой замечательной семьи. Что вы можете рассказать по рисунку о семье Серёжи и Нади?»

Затем учитель просит детей рассказать о своих семьях по заданию № 1 в *рабочей тетради* (с. 23—24), которое было выполнено дома. Выступают 3—4 ученика. Учитель, проходя по рядам, смотрит, как подписаны фотографии, обращает внимание на знание детьми имён и отчеств родителей.

Учитель: «Какие хорошие слова вы написали о своих близких! И как замечательно они написали о вас!».

Далее проводится фронтальная работа со с. 43 учебника. Дети вслух читают текст сверху страницы, рассматривают фотографии и объясняют, что на них изображено. Затем выполняется задание с использованием **цветных фишек**, после чего дети отвечают на вопросы внизу страницы.

Эта работа дополняется заданием № 2 в *рабочей тетради* (с. 24). Дети выполняют его самостоятельно, а затем коллективно обсуждают.

После этого целесообразно вернуться к рисунку на с. 42, проведя с его помощью небольшую *ролевую игру*. Учитель: «Как вы думаете, что говорят друг другу Серёжа и мама? А Надя и папа? Давайте оживим картинку». Дети, выбрав себе роли, воспроизводят у доски изображённую в учебнике сцену с использованием соответствующих **предметов** (глобус, шахматы, книга и др.), а также кукол попугая и собаки. Герои вступают в импровизированные диалоги.

Учитель: «Обратите внимание, как разговаривают наши герои: уважительно, вежливо. Они внимательны и заботливы друг к другу. Как вы думаете, что такое культура общения? Нужна ли она в семье?» В зависимости от ответов детей, учитель задаёт уточняющие вопросы: «Можно ли грубить друг другу, давать обидные прозвища, обижать младших? А можно ли обижать взрослых?»

Переходя к следующему этапу урока, учитель напоминает детям об одной из целей урока — узнать, что такое семейные традиции, и предлагает прочитать рассказ об этом (с. 44—45 учебника). Часть текста учитель читает вслух, а дети следят по книге. Другую часть дети читают вслух, по печочке. После этого учащиеся самостоятельно выполняют задание № 3 в *рабочей тетради* (с. 25).

Далее организуется работа в парах по заданию № 4 *рабочей тетради* (с. 25). Дети пользуются предложенными учителем **информационно-иллюстративными материалами**

краеведческого характера, раскрывающими традиции народов родного края. Материалы могут быть сгруппированы по направлениям (традиции в народном костюме, в национальной кухне, в обустройстве дома и т. д.) и предложены разным парам учащихся. По окончании работы звучат рассказы детей, которые сопровождаются демонстрацией имеющих в их распоряжении иллюстраций.

В заключение проводится беседа по вопросам на с. 45 учебника (после текста). Учитель предлагает детям дома вместе со взрослыми ещё раз подумать над этими вопросами, чтобы на следующем уроке ответить на них более подробно.

Выводы и обобщения. При подведении итогов урока дети делают вывод, который сопоставляется с выводом учебника (с. 45).

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 45 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку. Перечитать рассказ о семейных традициях, обсудить со взрослыми вопросы после рассказа. В рабочей тетради: выполнить задание № 5 (с. 25).

Ты и твои друзья

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

знать, что самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь;

оценивать характер взаимоотношений со сверстниками; знать правила приёма гостей и поведения в гостях, правила поведения за столом;

раскрывать личностный смысл пословиц и поговорок о дружбе и друзьях, согласии и взаимопомощи, добре и справедливости.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем;

осваивать начальные формы личностной рефлексии через оценку взаимоотношений со сверстниками, сравнение интересов и увлечений;

анализировать иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета;

овладевать навыками смыслового чтения текста пословиц и поговорок разных народов;

взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий, участвовать в ролевой игре в соответствии с заданными условиями;

активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, обсуждать морально-этические аспекты дружбы;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать ценность дружбы, согласия, взаимопомощи между людьми, ценить добрые и справедливые поступки и стремиться их совершать.

Оборудование. У учителя — плакат-календарь дней рождения детей класса; предметы для ролевой игры: столовая посуда, салфетки, угощение, подарки и т. д.; карточки с изображением одной, двух или трёх бабочек для организации групповой работы. У учащихся — поздравительная открытка.

Предварительная работа. Учитель совместно с детьми готовит к уроку плакат-календарь дней рождения всех детей класса. Учащиеся выполняют дома задание № 1 в *рабочей тетради* (с. 36—37).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока обсуждают запись учащихся по заданию в *рабочей тетради*, посвящённому правилам вежливости (№ 5, с. 35), которое было выполнено дома. Учитель говорит, что разговор о правилах вежливости будет продолжен и на сегодняшнем уроке. Учитель объявляет тему урока (название пишется на доске) и предлагает сформулировать его цели («Что мы хотели бы узнать и чему научиться»). Предложения учащихся сопоставляются с целевыми установками учебника (с. 42). Последние могут быть дополнены 1—2 целями, сформулированными учителем и учащимися совместно (записываются на доске).

Актуализация знаний и умений. Проводится беседа по вопросам учебника (с. 56).

Освоение нового содержания и его применение. Учитель просит детей рассказать о своих друзьях по заданию № 1 в *рабочей тетради* (с. 36—37), которое было выполнено дома. Выступают 3—4 ученика. Учитель, проходя по рядам, смотрит, как выполнено задание. Учитель: «На одном из прошлых уроков вы написали замечательные слова о своих родных. А сейчас я радуюсь тому, что вы пишете о своих друзьях! (Зачитывает несколько записей в дополнение к вы-

ступлениям учащихся.) Как вы думаете, что самое ценное в дружбе?». Дети высказывают свои суждения, оценивая характер взаимоотношений со сверстниками. Выслушав детей, учитель предлагает узнать, какой ответ на этот вопрос даёт учебник. (Дети читают вслух текст на с. 56 учебника.)

Учитель: «В жизни друзей происходит очень много интересного. Например, в день рождения можно пригласить друзей в гости, как это сделала Надя». Далее проводится фронтальная работа по заданиям учебника (с. 56—57).

Полученные знания применяются при выполнении заданий в *рабочей тетради* (№ 2, 3, 4, с. 38—40). Их можно выполнить по вариантам (каждому варианту — одно задание). Следует учесть, что задание № 2 предусматривает рисование или наклеивание фотографии. Учитель может предложить детям в классе выполнить рисунок, но оставить место для фотографии, которую они при желании смогут наклеить дома. Часть этого задания посвящена сравнению интересов и увлечений детей (в том числе по гендерному признаку), что способствует освоению начальных форм личностной рефлексии. Дети работают самостоятельно, после чего проводится коллективная проверка и обсуждение результатов. На это следует отвести достаточно времени, так как все задания, помимо выполнения действий в тетради, побуждают и к активному использованию речевых средств (расскажи, объясни).

По окончании работы с тетрадью учитель вывешивает на доске заранее подготовленный **плакат-календарь «Наши дни рождения»**, в котором указаны дни рождения всех детей класса. Учитель просит определить с помощью этого календаря, у кого из детей день рождения в текущее время года, в этом месяце, на этой неделе или даже сегодня. Отвечая на эти вопросы, учащиеся оперируют имеющимися у них знаниями о сезонах года, названиями месяцев, дней недели.

Далее, по усмотрению учителя, в урок можно включить заполнение **поздравительной открытки** своему другу (подруге). Учитель поясняет, что на открытке должны быть обращение, в котором друг или подруга названы по имени, само поздравление, пожелания и, наконец, подпись того, кто поздравляет. Учитель говорит, что сейчас можно купить открытки с готовыми поздравлениями и пожеланиями. Даже если они очень хорошие, нужно добавить что-то от себя. Дети подписывают открытки, некоторые из которых могут быть зачитаны вслух.

После этого организуется *ролевая игра* «День рождения», в ходе которой приобретённые знания о правилах поведения в гостях, приёма гостей, поведения за столом отрабатываются практически. При этом используются приготовленные к уроку **предметы** — посуда, угощение, подарки и др. Важно обыграть приход и встречу гостей, вручение

открыток и подарков, поведение за столом. Следует обращать внимание детей на культуру общения, употребление таких словосочетаний, как «спасибо, я уже взял», «попробуйте, пожалуйста», «передай, пожалуйста» и т. п.

На заключительном этапе урока дети знакомятся с пословицами и поговорками, говорящими о ценности дружбы, согласия, взаимопомощи. В учебнике (с. 58—59) пословицы и поговорки разделены на три части. Это сделано для удобства организации *групповой работы* с ними. Каждой группе учитель выдаёт **карточку** с изображением одной, двух или трёх бабочек. Дети выбирают в учебнике ту часть пословиц и поговорок, которая обозначена таким же способом, и работают с ней. Результаты работы групп выносятся на коллективное обсуждение.

Выводы и обобщения. В конце урока учащиеся делают выводы, которые сопоставляются с выводом учебника (с. 59). Учитель предлагает дополнить вывод учебника исходя из того, что узнали и чему научились на уроке.

Контроль и оценка достижений. Проводятся по вопросам на с. 59 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку, перечитать пословицы и поговорки на с. 58—59. В рабочей тетради: выполнить задание № 5 (с. 40), по желанию — закончить задание № 2 на с. 38 (наклеить фотографию).

Раздел «ПУТЕШЕСТВИЯ» (примеры уроков)

Россия на карте

Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

- знать, что такое карта (давать определение);
- осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);
- находить на карте государственную границу Российской Федерации, Москву — столицу России;
- правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в ходе освоения приёмов чтения карты;

взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства (условные знаки карты, фишки с номерами) для решения учебных задач;

использовать карту как источник информации;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Личностные результаты:

испытывать чувство гордости за свою Родину, ценить разнообразие и красоту её природы;

осознавать значение умения читать карту для своей повседневной жизни.

Оборудование. У учителя — глобус; настенная физическая карта России; демонстрационные карточки с номерами (1—7) и условными знаками карты. У учащихся — фишки с номерами для работы с учебником.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель говорит: «Как вы думаете, можно ли совершить путешествие по родной стране, не выходя из класса или дома? (Ответы детей.) Какими же способами это можно сделать?» Дети могут назвать разные способы воображаемых путешествий: с помощью книги, телепередачи, видеофильма, Интернета. С учётом высказываний детей учитель продолжает: «Я вам предлагаю отправиться в путешествие по родной стране с помощью карты. Кто может сказать, что такое карта?» Звучат ответы детей. Выслушав их, учитель объявляет тему урока и предлагает познакомиться с его целевыми установками по учебнику (с. 90).

Актуализация знаний и умений. Учитель просит, прежде чем отправимся в путешествие, вспомнить, что мы знаем о родной стране. Дети высказываются. Для успешной работы с картой необходимо также кратко повторить материал о сторонах горизонта, формах земной поверхности и водных богатствах. Кроме того, учитель напоминает, что мы уже умеем находить нашу страну на глобусе. Учитель демонстрирует глобус и просит показать на нём Россию.

Освоение нового материала и его применение. Далее учитель просит представить, что часть глобуса, на которой изображена Россия, увеличена и нанесена на лист бумаги.

Что получится? Если верный ответ не будет дан, учитель сам говорит, что получится карта России. Учитель просит рассмотреть карту в учебнике (с. 90—91), а на доске вывешивает **настенную карту России**.

Учитель предлагает сравнить изображение нашей страны на глобусе и карте. Дети убеждаются, что условные обозначения на глобусе и карте одинаковы, но на карте нашу страну можно рассмотреть гораздо подробнее. Учитель подтверждает это и говорит: «Поэтому путешествовать по стране с помощью карты гораздо удобнее, чем с помощью глобуса».

Далее учитель напоминает, что одна из целей урока — узнать, что такое карта. Учитель: «Вы уже высказывали различные предположения, а теперь прочитайте, что сказано об этом в учебнике». Дети читают вслух определение на с. 91 учебника. Учитель просит пояснить определение: «Почему изображение на карте «уменьшенное»? Что значит «на плоскости»? Как понять слова «с помощью условных знаков»?» Почему на карте применяют условные знаки?».

После этого дети самостоятельно выполняют задание № 1 на с. 59 **рабочей тетради** (дописывают определение).

Учитель говорит, что немного позже мы подробно познакомимся с условными знаками карты, а пока отправимся в наше долгожданное путешествие.

Организуется работа *в парах*, цель которой — помочь детям представить, какие реальные картины «скрываются» за условными обозначениями карты. У каждой пары один учебник открыт на развороте с картой, а другой — на развороте с фотографиями (с. 92—93). Учебники положены рядом. Задача детей — соотнести фотографии с картой и разместить на карте **фишки с номерами**, соответствующими номерам фотографий. Основным ориентиром служат подписи к фотографиям, где точно указан «адрес» каждого объекта. На карте дети ориентируются с помощью надписей.

По окончании работы дети по одному выходят к доске и размещают на настенной карте демонстрационные **карточки с номерами**. Учитель, предлагая представить, что мы оказались в том или ином уголке страны, даёт пояснение к каждой фотографии; особое внимание обращается на слова, которые могут быть непонятны детям («таёжные просторы», «вулканы» и др.). В целом получается рассказ о разнообразии и красоте природы нашей Родины. Если кто-либо из учащихся бывал в описываемых местах (например, на Чёрном море, на Волге), учитель просит поделиться впечатлениями.

Далее учитель говорит: «Теперь мы знаем, как выглядит на карте наша Родина. Мы совершили замечательное путешествие по карте и уже начали учиться её читать. Но читать

карту — это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты — условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения».

Выполняется *практическая работа* «Учимся читать карту» по заданиям *рабочей тетради* (№ 3, с. 59—60). При этом используется учебник: у одного ученика *в паре* учебник открыт на с. 90—91, у другого — на с. 94—95. Результаты работы дети представляют классу. Особое внимание необходимо уделить умению находить на карте государственную границу и столицу Российской Федерации.

Освоенные приёмы чтения карты применяются при выполнении заданий *рабочей тетради* (№ 4, с. 61). Дети учатся использовать карту как источник информации. Учащиеся работают индивидуально по вариантам. В тетради предложено 4 варианта заданий, нацеленных на достижение как предметных, так и метапредметных результатов: дописывание названий, отнесение к известным понятиям, приведение примеров и сравнение, поиск указанных объектов.

После этого учитель просит учащихся ещё раз перечитать цели урока в рубрике «Что узнаем, чему научимся» и определить, над чем ещё осталось поработать (научиться правильно показывать объекты на настенной карте).

Учитель предлагает детям самим выступить в роли учителей. Пусть один ученик зачитывает по учебнику правила показа объектов, а другой демонстрирует их у настенной карты. (При этом учитель просит показать государственную границу и столицу России, другие города.) Приём можно повторить 2—3 раза с разными детьми, после чего ученик у доски самостоятельно демонстрирует правила показа, комментируя свои действия («Стою у карты справа», «Показываю указкой» и т. д.). В дальнейшем при работе в классе с настенной картой учителю следует обращать внимание на правильность показа, чтобы у учащихся были выработаны соответствующие навыки.

Выводы и обобщения. В конце урока учащиеся делают вывод, который сопоставляют с выводом в учебнике (с. 95). Учитель может предложить дополнить вывод, исходя из того, что узнали и чему научились на уроке.

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью блока вопросов на с. 95 учебника. Дополнительно учитель может предложить *игру-экзамен*: одни ученики показывают демонстрационные **карточки** с условными знаками, а другие их расшифровывают.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку и определение карты. С помощью карты учебника научиться приводить примеры морей, рек, гор, равнин, городов России. В рабочей тетради: выполнить задание № 2 (с. 59).

Путешествие по Москве

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

знать, когда и кем была основана Москва;
узнавать герб Москвы;
знать, что план — это чертёж местности;
находить на плане достопримечательности столицы;
узнавать изученные достопримечательности Москвы по иллюстрациям;
описывать достопримечательности Москвы по фотографиям и своим впечатлениям;
приводить примеры достопримечательностей столицы;
находить информацию о Москве в открытом информационном пространстве (при выполнении домашнего задания).

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;
использовать знаково-символические средства (условные знаки карты, плана, цветные фишки) для решения учебных задач;
активно использовать речевые средства (при проведении воображаемой экскурсии, описании достопримечательностей);
использовать план города как источник информации;
сравнивать и анализировать иллюстрации учебника;
осуществлять самопроверку;
взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;
взаимодействовать со взрослыми при выполнении домашнего задания (совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета);
формулировать выводы из изученного материала;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Личностные результаты:

испытывать уважение к Москве — столице России, ценить её природные и культурные достопримечательности;
осознавать значение умения читать план для своей повседневной жизни.

Оборудование. У учителя — настенная физическая карта России; флажок для размещения на карте; демонстрационные изображения гербов России и Москвы; видео-

фрагменты о достопримечательностях столицы. У учащихся — принесённые из дома собственные фотографии Москвы (если есть); цветные фишки (любого цвета); ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Предварительная работа. Если дома у учащихся есть собственные фотографии, сделанные в Москве, учитель просит принести их на урок. Хорошо, если на фотографиях запечатлён сам ребёнок, члены его семьи на фоне достопримечательностей Москвы.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Учитель просит показать на настенной карте столицу России. Учитель: «Как обозначена Москва на карте России? (С помощью условного знака в виде кружка с точкой.) А что мы можем узнать о Москве по карте? (Москва расположена в западной части страны, на равнине, стоит на реке, которая каналом соединяется с Волгой.) Верно, я вижу, что мы не зря учились читать карту».

Учитель укрепляет возле обозначения Москвы флажок и объявляет тему урока. (Закреплять флажок лучше с помощью кусочка клейкой бумаги на обратной стороне флажка, которая легко приклеивается к ламинированной поверхности карты и так же легко может быть отклеена). Учитель спрашивает, что дети хотели бы узнать о Москве и чему научиться во время воображаемого путешествия. Дети высказываются, после чего учитель предлагает познакомиться с целевыми установками урока по учебнику (с. 98).

Актуализация знаний и умений. По заданию учебника (с. 98) учащиеся рассказывают, что им известно о Москве (из курса 1 класса, других источников). Учитель может по своему усмотрению задать вопросы, чтобы полнее выявить круг представлений детей.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель: «Узнаем сначала, когда и кем была основана Москва. В этом нам поможет учебник». Кто-либо из учащихся читает вслух первый абзац текста на с. 98. Затем дети рассматривают памятник Юрию Долгорукому (фото на с. 99). Далее самостоятельно выполняют задание № 1 в *рабочей тетради* (с. 64).

По окончании этой работы учитель вывешивает на доске **герб России** и просит сказать, что это такое. Учитель: «Мы хорошо знаем герб России. А знаете ли вы, что у Москвы тоже есть герб? Рассмотрите в *рабочей тетради* иллюстрации к заданию № 2. Здесь изображены гербы разных городов, один из них — герб Москвы. Можете ли вы сказать, какой именно?»

Учитель вывешивает на доске **герб Москвы**, просит найти его в учебнике и прочитать, что на нём изображено (с. 99). Учитель добавляет, что это изображение символизирует победу добра над злом, готовность москвичей встать на защиту родной земли. Учащиеся отмечают герб Москвы в *рабочей тетради*. Можно предложить дома, кому это интересно, выполнить вторую часть задания (определить другие гербы и подписать их).

К сведению учителя. Первый на рисунке — герб г. Владимира, второй — герб г. Орла.

Далее учитель говорит: «По просторам нашей Родины мы путешествовали с помощью карты. Но Москва на карте, как вы знаете, обозначена лишь маленьким кружочком. Как же нам путешествовать по столице? Что вы можете предложить?» Дети высказываются. Возможно, кто-то назовёт план города. Если нужный ответ не прозвучит, учитель говорит это сам и напоминает, что среди целей урока были и такие: узнать, что такое план и как выглядит Москва на плане.

Учитель предлагает сравнить фотографию Москвы на с. 98 учебника и план Москвы на с. 99. «Что мы видим на фотографии? А на плане? Чем различаются фотография и план? Что же такое план?» Пусть дети сами попробуют дать определение плана, а затем найдут его в учебнике. После этого второй абзац текста на с. 98 можно прочитать целиком. Учитель читает вслух, а дети находят на плане и показывают то, что перечисляется в тексте. Важно обратить внимание учащихся на то, что одни достопримечательности подписаны на плане, а другие обозначены номерами и подписи к ним даны отдельно.

Учитель просит подумать и объяснить, зачем нам нужно уметь читать план, как это может пригодиться в жизни.

Далее учитель предлагает выполнить задание № 4 *рабочей тетради* (с. 66). При этом продолжается работа с планом в учебнике. Пусть каждый ученик сначала продумает маршрут, выбрав несколько достопримечательностей по своему усмотрению. Можно выбрать и одну, хорошо известную ученику. Затем 3—4 ученика выступают перед классом, проводя воображаемые экскурсии. Они могут продемонстрировать собственные фотографии, принесённые из дома. Другие дети находят соответствующие объекты на плане, могут задавать вопросы, дополнять рассказы «экскурсоводов». Учитель также может дополнить выступления детей, например, рассказать о национальном парке «Лосиный остров», мемориальном комплексе «Парк Победы».

Следующий этап урока посвящён более подробному знакомству с достопримечательностями столицы (с. 100—101 учебника). Учитель просит детей самостоятельно прочитать

текст на с. 100, а затем *в парах* выполнить задания на той же странице. При выполнении задания используются **цветные фишки**. Результаты работы дети представляют классу. Выступая перед классом, дети учатся устно описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Учитель помогает детям строить описания, задавая уточняющие вопросы или обращая внимание учащихся на те или иные особенности зданий, сооружений и т. д.

Затем учитель может дать свои пояснения к фотографиям, сообщая наиболее важные и интересные сведения. Например, говоря о Московском Кремле, сообщает, что здесь располагается резиденция Президента России (видна на фотографии). Храм Христа Спасителя — главный православный храм страны, здесь проводит богослужения Патриарх Московский и Всея Руси. Арбат — одна из самых известных улиц Москвы. Для машин въезд сюда закрыт — это пешеходная улица. Люди гуляют, любуются красивыми зданиями, покупают сувениры. Здесь всегда увидишь художников, которые могут нарисовать портрет любого желающего. Большой театр — главный театр России, мастерство его артистов славится во всём мире. По своему убранству и оснащению он также входит в число лучших театров мира. Характеризуя другие достопримечательности, важно сказать о Павле Михайловиче Третьякове, памятник которому дети видят на фотографии; о знаменитом дрессировщике Владимире Леонидовиче Дурове, имя которого носит Театр зверей; о том, что в цирке на Цветном бульваре работал знаменитый артист Юрий Владимирович Никулин, а сейчас перед зданием цирка ему поставлен памятник.

По усмотрению учителя могут быть продемонстрированы **видеофрагменты** об изучаемых достопримечательностях столицы.

Полученные детьми знания закрепляются с помощью задания № 3 в *рабочей тетради* (с. 64—65) с использованием Приложения (с. 89, 91). Дети работают индивидуально. Задание включает самопроверку с помощью учебника.

Выводы и обобщения. В конце урока делается вывод, который сопоставляется с выводом в учебнике (с. 101).

Контроль и оценка достижений. Проводится с помощью вопроса и задания на с. 101 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку, перечитать информационный текст на с. 98, выполнить задание на с. 101 (со взрослыми). В рабочей тетради: выполнить задания № 5, 6 (с. 66), по желанию — закончить задание № 2 (с. 64).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 2 класса	3
1.1. Основная концептуальная идея курса, его особенности и соответствие целям и задачам современного образования	—
1.2. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС	5
Раздел II. Методические особенности УМК для 2 класса и работа с ним	13
2.1. Особенности новой структуры учебника	—
2.2. Работа с рубрикой «Наши проекты» во 2 классе	14
2.3. Работа с рубрикой «Странички для любознательных» во 2 классе	16
2.4. Особенности других рубрик учебника	17
2.5. Состав УМК по курсу «Окружающий мир» для 2 класса	18
2.6. Структура и содержание урока: общие методические рекомендации	19
Раздел III. Календарно-тематическое планирование учебного материала для 2 класса	22
Раздел IV. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на конец обучения во 2 классе	25
Предметные результаты	—
Метапредметные результаты	27
Личностные результаты	29
Раздел V. Поурочные разработки	30
Раздел «Где мы живём?»	—
Примеры уроков по другим разделам	
Раздел «Природа»	43
Раздел «Жизнь города и села»	58
Раздел «Здоровье и безопасность»	67
Раздел «Общение»	74
Раздел «Путешествия»	80

Индивидуальное планирование учителя

[illegible]

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич
Соловьева Анна Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации

2 класс

*Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений*

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Редактор *З. Д. Назарова*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *Р. С. Еникеева*

Корректор *О. Н. Леонова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 04.05.12. Формат
60 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. .
Тираж 5000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография
им. В. И. Смрнова». 214000, г. Смоленск, пр. Гагарина, 2.